


УДК 378.177.091.31:[378.011.3-051:51]

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Давыскиба Оксана Викторовна,
кандидат педагогических наук,
e-mail: davidovao@list.ru

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск, ЛНР

Davyskiba Oksana,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Luhansk State Pedagogical University, Luhansk



В статье рассматривается роль применения метода case-study в профессиональной подготовке учителя. Проанализированы основные компоненты, их возможности. Показано, что работа с кейсами (ситуационные задачи и упражнения) на занятиях позволяет студентам применять теоретические знания при решении профессиональных задач, варьировать способы выполнения задания, помогает развивать творчество студента, его инициативу, формирует готовность к принятию самостоятельных профессиональных решений, связывая теорию с практикой.

Ключевые слова: метод case-study, профессиональная подготовка, анализ ситуации.



Постановка проблемы. В реальных условиях становления и развития ЛНР важное значение приобретает процесс интеграции системы образования республики в образовательное пространство Российской Федерации. В связи с этим происходит пересмотр содержания образования, поиск и применение новых форм, методов, методик и технологий для осуществления образовательного процесса, а также их соответствия требованиям нового образовательного стандарта.

Анализ актуальных исследований. В научной литературе уделяется большое внимание таким вопросам как формирование готовности будущих учителей к различным видам педагогической деятельности; взаимосвязи между понятиями профессиональной готовности и профессиональной компетентности учителя в современных условиях реформирования

образования [8]. Активно изучается проблема модернизации современного математического образования в условиях внедрения ФГОС ВО, фундаментализация профессионального образования учителей математики; профессиональная подготовка будущих учителей математики с использованием электронного обучения; использование инновационных методов в подготовке учителя математики, в том числе метода case-study [2, 4, 5].

Цель статьи – изучить особенности применения метода case-study в подготовке будущих учителей математики к профессиональной деятельности.

Изложение основного материала. Сегодня к современному учителю предъявляются все больше требований: он должен помнить основные цели, которые ставит перед ним современная учебная программа и ФГОС ВО; должен обладать

знаниями в создании конкретных условий, в которых учебный процесс будет максимально продуктивным и эффективным; учителю важно знать основные психологические характеристики процесса обучения математике (например, снятие стрессовых ситуаций, поскольку многие отстающие ученики испытывают страх и тревогу перед уроком); должен знать о существующих новых способах конструирования учебных и воспитательных ситуаций [5]. Практическая профессиональная деятельность учителя в современных реалиях требует не только умения адаптироваться к новым условиям, но и умений опережать события.

При разработке ФГОС ВО третьего поколения наряду с компетентностным подходом предусматривалось сочетание фундаментальности и профессиональной ориентированности образования, что должно реализовываться через исследовательскую и практико-ориентированную деятельность. Именно нахождение оптимального соотношения этих видов деятельности в образовании является одной из методических проблем при реализации ФГОС ВО [7]. Поэтому методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих учителей должно иметь тенденцию к практической направленности.

В работе [8], посвященной проблеме формирования готовности будущего учителя в условиях реформирования образования в Донецкой Народной Республике, авторы приходят к выводу о взаимосвязи между понятиями профессиональной готовности и профессиональной компетентности учителя. Профессиональная готовность и компетентность учителя рассматривается как совокупность интегративных качеств его личности, обуславливающих способность и возможность творческой самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, а также обеспечивающих успешность выполнения педагогом обозначенной деятельности.

Формирование компонентов профессиональной готовности будущего учителя и ключевых компетенций в традиционной системе обучения осуществляется в процессе теоретической подготовки (на лекционных и семинарских занятиях), в процессе практической подготовки (на лабораторных и практических занятиях, учебных практиках и т.д.); в течение педагогических практик в общеобразовательных учебных учреждениях, во время которых знания и умения углубляются, получают дальнейшее развитие и формирование.

Поэтому важной характеристикой профессиональной подготовки будущих учителей является использование ситуационных задач и упражнений практической направленности с наличием прототипа реальной ситуации [1]. Применение метода case-study в обучении студентов педагогических специальностей, способствует развитию у будущих специалистов исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

А. Долгоруков рассматривает метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Case-studies – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

По мнению исследователя, метод case-study имеет свои признаки и технологические особенности, которые позволяют отличить его от других методов обучения:

- наличие модели педагогической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени;
- коллективная выработка решений;
- многоальтернативность решений;
- принципиальное отсутствие единого решения;
- единственная цель при выработке

решений;

- наличие системы группового оценивания деятельности;

- наличие управляемого эмоционального напряжения учащихся [3].

При использовании метода анализа конкретных ситуаций студентам предлагается ситуация процесса обучения (то есть имитация части урока по математике, связанная с конкретной педагогической деятельностью) для формирования умений анализировать опыт учителей, оценивать их деятельность с позиций гуманистического отношения к личности ученика, с целью заимствования и усвоения эффективных приемов педагогического взаимодействия на практике собственной профессиональной деятельности.

Значительного эффекта при применении данного метода можно достичь, используя видеозаписи реальных уроков или их фрагментов. Работа с видеозаписями на занятиях, с одной стороны, способствует формированию методических умений и навыков. С другой, максимально приближает обучение студентов на практических занятиях с характером их будущей профессиональной деятельности, позволяет ознакомиться с передовым педагогическим опытом обучения математике.

Основной целью использования таких задач является формирование у студентов умений самостоятельно анализировать конкретные педагогические ситуации, выделять необходимые имеющиеся знания и навыки и применять их для выполнения задачи, целенаправленно приобретать необходимые знания, оценивать деятельность учителя в заданной ситуации с позиций требований современной методики обучения математике, приобретать теоретический опыт деятельности учителя в конкретной ситуации, анализировать педагогический опыт учителя [6, с. 290-291]. Также, следует отметить, что применение задач на моделирование конкретных ситуаций способствует формированию у студентов умений правильно выбирать методы, формы, средства обучения и оценивания для каждой конкрет-

ной темы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; планировать учебную работу.

Метод ситуационных упражнений позволяет усвоить значительные объемы знаний, сформировать профессиональные качества студентов, организовать эффективный контроль. Центр внимания при применении данного метода смещается с процесса передачи знаний на развитие навыков анализа и принятия решений в уникальных, не стандартных ситуациях, которые характерны будущей профессиональной педагогической деятельности студента.

Таким образом, ситуационное упражнение является описанием реальной ситуации, которая имела место на практике в школе и содержит информацию организационного характера, целей, профессионализма преподавателя, имеющихся средств обучения. Проблема, рассматриваемая в конкретной учебной ситуации, требует сбора соответствующих данных для определения точной картины происходящего, формирования прогноза и выбора наилучшего решения. Ситуационные задачи и упражнения определяются таким образом, чтобы их решение не было очевидным, с целью предоставления студентам возможности стать участниками данной ситуации, полностью погрузиться в процесс принятия решения.

Использование метода case-study существенно помогает студентам достичь высокого уровня учебных результатов (критическое мышление, навыки решения проблем, принятия взвешенных решений и т.д.). Решение задач, вытекающих из конкретной ситуации обучения учащихся математике, дает возможность студентам приблизиться к повседневной работе учителя математики, проанализировать деятельность учителя и учащихся в конкретной ситуации. Анализ и обсуждение ситуаций, происходящих при обучении математике на конкретном уроке данной темы, развивают творчество студента, его инициативу, позволяют варьировать способы выполнения задания, формируют

готовность к принятию самостоятельных профессиональных решений.

Выводы. Таким образом, в подготовке компетентного учителя важная роль принадлежит продуктивным методам профессионального развития. Использование метода case-study в процессе профессиональной подготовки будущих учителей дает широкие возможности в формировании различных групп ключевых компетенций, творческом овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитии аналитических умственных способностей.

1. Давыскиба О.В. Учебно-методическое обеспечение подготовки учителя к организации педагогического взаимодействия средствами информационных технологий / О.В. Давыскиба // Современный учитель дисциплин естественно-научного цикла : сборник материалов Междунар. научно-практ. конф. (15-16 февраля 2019 г.; г. Ишим) / отв. ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 39-40.

2. Далингер В.А. Кейс-метод в подготовке учителя математики / В.А. Далингер // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-3. – С. 427-430; URL. Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=7192> – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 12.10.2020.

3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков. – Режим доступа : http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600. – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 12.10.2020.

4. Игнатова О.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей математики с использованием электронного обучения / О.Г. Игнатова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-buduschih-uchiteley-matematiki-s-ispolzovaniem-elektronnoho-obucheniya> – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 12.10.2020.

5. Исаева М.А. Модернизация современного математического образования в условиях ФГОС ВО / М.А. Исаева // МНКО. – 2019. – №2 (75). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-sovremennogo-matematicheskogo-obrazovaniya-v-usloviyah-fgos-vo>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 12.10.2020.

6. Морзе Н.В. Система методической подготовки будущих учителей информатики в педагогических университетах : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 / Н.В. Морзе. – Киев, 2003. – 593 с.

7. Романов Ю.В. Особенности фундаментализации подготовки учителей математики в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Ю.В. Романов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fundamentalizatsii-podgotovki-uchiteley-matematiki-v-usloviyah-realizatsii-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 12.10.2020.

8. Скафа Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И. Скафа, Н.А. Бабенко // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сборник науч. работ. – Вып. 47. – Донецк : ДонНУ, 2018. – С. 70-79.

Abstract. Davyskiba O. APPLICATION OF THE CASE-STUDY METHOD IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES. The article considers the role of the application of the case-study method in teacher training. The main components, their possibilities are analyzed. It is shown that working with cases (situational tasks and exercises) in the classroom allows students to apply theoretical knowledge in solving practical problems, vary the ways of performing the task, helps to develop student creativity, his initiative, forms a willingness to make independent professional decisions, linking theory with practice.

Keywords: case-study method, professional training, situation analysis.

Статья представлена профессором Е.Г. Евсеевой.

Поступила в редакцию 22.10.2020 г.