

УДК378.2

## ИНТЕРЕС КАК МОТИВИРУЮЩЕЕ КАЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Приходченко Екатерина Ильинична,  
доктор педагогических наук, профессор,  
e-mail: 88rapoport88@mail.ru  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,  
г. Донецк, ДНР*

*Prichodchenko Katherine,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Donetsk National Technical University, Donetsk*

*В статье поднимается проблема развития интереса у студентов во время их обучения в вузе. Ведь приобретенные теоретические знания они будут применять в практической деятельности. Чем выше образовательный уровень обучаемых, тем успешнее они будут в профессии.*

***Ключевые слова:** интерес к обучению, профессиональная деятельность, эмоциональная готовность к овладению будущей профессией.*

**Постановка проблемы.** Качественная подготовка студентов как будущих специалистов, развитие интереса к учёбе требует творческой нестандартной деятельности педагогов. В результате студенты формируются как увлечённые будущей профессией личности.

Для решения поставленной проблемы, нами планируется реализовать такие задачи:

- 1) рассмотреть научную литературу по данному вопросу;
- 2) детально описать пути развития интереса к учебе как фундамента практической деятельности.

**Анализ актуальных исследований.** Категория «интерес» как мотивация к более качественному овладению знаниями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности, была в поле научных интересов ряда ученых. Так, В. Рогова, А. Кобзарёва делают акцент на совокупности педагогических

приёмов, повышающих интерес к обучению, И. Андреева – на использовании психотренинговых технологий в организации учебно-воспитательного процесса, Н. Козленко – на применении компьютерных технологий [1-3]. Л. Гордон и Н. Добрынин рассматривают интерес в совокупности с категориями «внимание» и «потребности» [5, 7]. М. Беляев углубляются в психологию интереса [6].

**Изложение основного материала.** «Интерес (от лат. *intersum* – имею важное значение) – активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности» [4, с. 255]. Основу интереса составляют потребности человека, которые связаны, как правило, с положительными эмоциями. Он является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний. С помощью интереса повышается познавательная ак-

тивность обучаемого, происходит процесс более успешного овладения предметами, которые будут необходимы в практической деятельности, расширяется его кругозор. Интерес выступает одним из условий творческого отношения к избранной профессиональной деятельности. При наличии интереса знания усваиваются основательно, прочно, надолго, носят глубокий устойчивый характер. Настойчивость человека в познании определённой области знаний, преодоление трудностей, возникающих при обучении, свидетельствует о высоком уровне заинтересованности данной областью знаний, его интеллектуальной силе, теоретической действенности. Действенный интерес оказывает существенное влияние на жизнедеятельность личности на её проектирование, развивает целеустремлённую активность, инициативу и творчество.

Чем больше возможностей учебная деятельность предоставляет для активности и самостоятельности студентов, тем больший интерес она вызывает к будущей профессии. Поэтому интерес можно характеризовать со стороны его содержания, широты, устойчивости и силы.

В словарной литературе интерес (от лат. *interest* – имеет значение, важно) рассматривается ещё как внимание, любопытство, проявляемое к кому-либо, или чему-либо, преимущественная направленность мысли на какой-либо объект [8, с. 672], как «отличающийся внутренним богатым содержанием, разносторонними интересами» [8, с. 672], как «заинтересованность кем-то, чем-то; то, что идёт на пользу кому-, чему-нибудь, отвечает чьим-то стремлениям, потребностям» [9, с. 37]. Из приведенных определений видно, что интерес можно развить, подходя к процессу осуществления преподавательской деятельности творчески.

Так, повышает уровень заинтересованности студентов метод группового опроса, который можно применить на

семинарском занятии. Обеспечивается высокая интенсивность учебного процесса; развиваются качества взаимной требовательности и ответственности; создаётся поддержка высокого уровня познавательного интереса, самостоятельной умственной активности студентов; экономно и целесообразно тратится учебное время.

Основная задача преподавателя – воспитывать веру студента в свои силы, научить радоваться общению, развивать внимание, стремление к самостоятельной самообразовательной деятельности.

Для более качественной подготовки студентов к занятиям, следует у них повышать их медиакультуру (от лат. *media, medium* – средство, посредник) – особый тип культуры информационного общества, которая включает в себя культуру передачи информации, создает условия для получения новых знаний и нового опыта путём самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является свободная творческая деятельность каждого студента и осознание закономерностей и этой деятельности. Интерес к проблеме порождает активный творческий процесс, результатом которого есть творческий продукт, соотносящийся с достижениями общественной культуры.

Большую роль в развитии интереса студента к избранной профессии играет роль педагога-наставника, преподавателя спецдисциплин. Занятия, которые ими проводятся, должны соответствовать таким критериям, как: презентбельность, основанная на выразительности предлагаемой для изучения темы; эксклюзивность, носящая характер ярко выраженной индивидуальности педагога; прогрессивность с высоким уровнем научности, использования последних достижений современного образования; мотивированность как результат включения в активную деятельность всех участников учебного процесса; оптимальность эффективного использования

времени, отведённого для проведения занятия; технологичность – эффективное использование педагогических техник, позволяющих выработать чёткий алгоритм занятий. Значительно повышает интерес к учебным занятиям в частности и к обучению в целом использование технологии портфолио – накопления достижений студентов от начала изучения какого-то курса до его окончания, проведение сравнительного анализа их результатов, достижений в учебной деятельности. Интерес развивается за счет поддержки высокой мотивации студентов, развития навыков оценочной деятельности специалистов. М. Смутьсон утверждает, что использование интерактивных технологий вызывает более высокий уровень интеллектуальной организации у студентов, их мышление становится интроспективным, абстрактным, логичным и гипотетическим. Д. Элкин данный процесс называет подчинением мысли, развитием креативности как личностного деривата (определение М. Смутьсон [10]) интеллекта, интеллектуальной активности и стратегичности (термин Клауса Урбана). Интеллектуальная активность, по мнению учёных, возникает тогда, когда развит интерес к рассматриваемой проблеме, и есть личностным качеством каждого обучаемого.

Стратегичность интеллекта, по утверждению М. Смутьсон, понимается как готовность к осуществлению преобразования общих и специальных знаний на специфические системы разнообразных средств, ориентированных на развитие интереса его функционально-структурной полноты через систему *сохранения и активизации новых идей* (САНИ – автор В. Джелали [11]) – технологии способствующей генерированию и реализации личностных результатов. Автором делается акцент на необходимости соблюдения требований системной полноты интеллектуальной и эмоциональной сфер в их дуалистическом единстве для решения поставлен-

ной задачи. Чтобы совместная деятельность педагога и студента была наполнена высокой результативностью, заинтересованностью, удовлетворенностью социально-культурными установками, она должна строиться по алгоритму «успешное управление = знают×имеют×умеют×хотят×успевают» (авторы В. Трапезников и В. Джелали [11]). По их мнению, должна быть выстроена *система целей*, развитие авиды (элементарной частицы инновационного процесса) на каждом этапе *образования-обучения-просвещения* как по вертикали, как и по горизонтали, что положительно сказывается на развитии-реализации позитивной инициативы, социальной и профессиональной компетенции, самоактуализации и саморазвитии личности, её многообразии интересов и потребностей, самосознания и способности к эффективной социализации, одновременному и взаимосвязанному формированию интеллекта и чувств, духовно-нравственному росту и творческому применению этических норм в разных ситуациях [10].

**Выводы.** Таким образом, чтобы преподавателю успешно реализовать любые поставленные задачи, интересоваться или самому вызывать интерес у других, необходимо иметь дух, силу духа и возвращать его в обучаемых. Поворот образования к целостной картине мира, очеловечивание знаний (термин О. Барановской), гармонизация формирования мировосприятия как основы информированности объективности личности, её креативного мышления, настойчивого стремления к интеллектуальному росту – вот фундамент развития интереса студентов, формирование их внутреннего духа, что находит выражение во внутренних проявлениях. С. Соловейчик утверждает, что дух человека – это ценностно-смысловые ориентиры стремления, творческой воли к Добру, Правде, Красоте динамичного и гармоничного развития общества [12].

1. Андреева И.А. Опыт использования психотренинговых технологий в организации работы группы / И.А. Андреева // *Научная сокровищница образования Донетчины*. – 2019. – №1. – С.65-68.
2. Рогова В.С. Совокупность педагогических факторов, воздействующих на формирование конкурентноспособности будущих инженеров в сфере международного сотрудничества / В.С. Рогова, А.Н. Кобзарева // *Научная сокровищница образования Донетчины*. – 2019. – №1. – С.33-37.
3. Козленко Н.В. Системы Moodle и вебинар как средство реализации дистанционной формы обучения / Н.В. Козленко // *Научная сокровищница образования Донетчины* – 2019. – №2. – С.118-122.
4. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.А. Камрова. – Москва : Советская энциклопедия. – В 4-х томах. – Т.2. – 1965. – 311 с.
5. Гордон Л.А. Потребности и интересы / Л.А. Гордон // *Советская педагогика*. – 1939. – №8-9. – С. 12-19.
6. Беляев М.Ф. Основные положения психологии интереса / М.Ф. Беляев // *Учебные записки Иркутского государственного педагогического института*. – 1940. – Вып.5. – С. 47-54.
7. Добрынин Н.Ф. Интерес и внимание / Н.Ф. Добрынин // *Учебные записки Московского государственного педагогического института им. К. Либкнехта*. – 1941. – Т.8. – Вып. 2. – С. 113-122.
8. Словарь русского языка в 4-х томах / Под ред. А.П. Евгеньева. – Москва : Русский язык, 1985. – Т.1. – 672 с.
9. Словник української мови в 11 томах / Під ред. І. К. Білодіда. – Київ: Наукова думка, 1973. – Т. IV. – 840 с.
10. Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі: монографія / М.Л. Смульсон, Ю.М.Лотоцька, М.М.Назар, П.П.Дітюк, І.Г.Коваленко-Кобилянська [та ін.] ; за ред. М. Л. Смульсон. – Київ: Педагогічна думка, 2015. – 221 с.
11. Джелали В.И. Инновационная культура. Теоретические, технологические, нравственные и прикладные аспекты / В.И. Джелали, В.Л. Кулиниченко. – Киев : Арктур-А, 2015. – 279 с.
12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех : Книга для будущих родителей / С.Л. Соловейчик. – Москва : Дет. лит., 1987. – 365 с.



**Abstract.** Prichodchenko K. **INTEREST AS A MOTIVATING QUALITY IN THE PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS.** *The article raises the problem of developing students' interest during their studies at the university. After all, they will apply the acquired theoretical knowledge in practice. The higher the educational level of the trainees, the more successful they will be in the profession. It is substantiated that for a teacher to successfully implement any assigned tasks, to be interested or to arouse interest in others, it is necessary to have spirit, fortitude and to cultivate it in the students. The turn of education towards a holistic picture of the world, humanization of knowledge, harmonization of the formation of the worldview as the basis for the awareness of the objectivity of the individual, his creative thinking, persistent striving for intellectual growth - this is the foundation for the development of students' interest, the formation of their inner spirit, which finds expression in internal manifestations.*

**Keywords:** *interest in learning, professional activity, emotional readiness to master a future profession.*

*Статья поступила в редакцию 12.03.2020 г.*