

**Международный сборник научных работ
«ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования»**

Правильное библиографическое оформление статьи в ДМ:

Фамилия, инициалы (первого автора). Название статьи / инициалы, фамилии (всех авторов статьи) // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. – Вып. ____ – Донецк: Изд-во ДонНУ, 20____. – С. ____-____.



**Эвристика и дидактика точных наук
1993 г., № 1**



Будишевский В.А., Носенко Ю.Л., Хамуляк В.Г. Вуз – предприятия: аспекты сотрудничества (С. 50-52).

Гриднева Т.В. Профессионально-ориентированный факультатив по математике (С. 43-50)

Леонов И.А. Геометрическое изложение теории определителей (С. 28-30)

Носенко Ю.Л. До концептуальних положень програми з вищої математики для технічних вузів (С. 25-27)

Палант Ю.А. О типологии постановок математических задач (С. 3-7)

Палант Ю.А., Муратова А.А. Три языка в преподавании анализа (С. 21-25)

Палант Ю.А., Скафа Е.И. Творческая деятельность учащихся по составлению задач (С. 7-12)

Скафа Е.И. Проблемные ситуации как средство развития интереса к математике (С. 13-21)

Трегуб Н.Л. О лекционно-семинарской системе преподавания математики (С. 53-58)

Улитин Г.М., Клемина С.И. Об одном приеме приведения линейных дифференциальных уравнений и систем к уравнениям и системам с постоянными коэффициентами (С. 30-33)

Хаметова З.Я. Об одном способе усиления прикладной направленности обучения (С. 34-43)

Эвристика и дидактика точных наук
1994 г., № 2



Горчакова І.А. Евристичні лінії в темі «Числові нерівності» (С.4-8)

Ищенко А.Л., Швець В.О. Тестовий контроль з методики викладання математики (С. 20-25)

Карлащук А.Ю. Задачі з параметром як засіб розвитку навичок дослідження (С. 38-41)

Кулеско Н.О., Палант Ю.О. Навколо Єнсенової нерівності (С. 3-4)

Нестеренко Г.Г. Діагностична система на уроках математики (С. 9-11)

Палант Ю.А. Выбор аксиом студентами: анализ предпочтений (С. 3-4)

Петренко А.Д. О мировоззренческой направленности курса высшей математики в инженерном вузе (С. 13)

Попова Г.А., Попов В.И. К задаче о трех перпендикулярах (С. 34-35)

Скафа В.Б. Електроніці навчає програма (С. 42-55)

Титаренко Е.В. Об одном неравенстве (С. 26-27)

Трегуб Н.Л. Тест-тренинг «Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства» (С. 27-33)

Хорольська О.В. Одновимірний градієнт: фрагмент системи завдань з теми «Похідна» (С. 36-37)

Цапов В.О. Схема розв'язування задач з практичним змістом (С. 11-12)

Черних Л.О. До проблеми удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів математики (С. 14-20)

Эвристика и дидактика точных наук
1995 г., № 3



Nosenko Yu.L., Kostenko V.I. Curriculum in mathematics for higher technical schools of Ukraine (С. 42-43)

Волчков В.В. Интегральная геометрия в некоторых вопросах теории приближений (С. 23)

Волчков В.В. Новое свойство круга (С. 24-25)

Заставный В.П. Вариант доказательства формулы Тейлора (С. 28-31)

Заставный В.П. Задача о площади кольца (С. 27-28)

Ильевский В.И. Системы программированных задач по исследованию функций для студентов втуза (С. 20-22)

Косолапов Ю.Ф. Случайные функции в техническом вузе (С. 51-52)

Костенко В.І., Носенко Ю.Л., Задерей П.В. Задачі практичного змісту в курсі вищої математики (С. 46-48)

Муратова Г.А. Дидактичні конструції для рейтингу (С. 32-34)

Носенко Ю.Л., Задерей П.В., Переверзєв С.В., Філончук І.В. Індивідуалізовані практичні заняття з математичних дисциплін в технічному вузі (С. 49-50)

Носенко Ю.Л., Стеценко П. Комплекс прикладних задач в курсі вищої математики (С. 44-45)

Оридорога Л.Л. О непрерывности обратной функции (методический аспект) (С. 25-26)

Палант Ю.А. Анекдот как элемент дидактической конструкции (С. 4-6)

Палант Ю.А. Простые конструкции обучающих программ (С. 7-10)

Трегуб Н.Л. Тест-тренинг «Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства». II. (С. 35-41)

Черних Л.А. Теоретические основы разработки методической системы обучения (С. 15-19)

Швец В.О., Іщенко А.Л. Методичні задачі: визначення, класифікація, тести (С. 11-14)

Эвристика и дидактика точных наук

1995 г., № 4



Бейгельзимер А.Я., Носовицкая Г.И., Сынков В.Г. Компьютерный эксперимент как средство обучения (С. 53-54)

Волянська О.Є. Про наступність і перспективність при вивченні тригонометричного матеріалу в загальноосвітній і професійній школі (С. 39-43)

Козира В.М. Проблеми професійної підготовки студентів до викладання математики в умовах диференційованого навчання (С. 6-8)

Козира В.М., Швець В.О. Стартове повторення алгебраїчних знань і умінь (С. 45-50)

Косолапов Ю.Ф. Дельта-функція в курсі математики втуза (С. 33)

Марковська О.В. Дидактична гра "Доміно" (С. 55-57)

Новожилова Е.Г. Дефініція поняття матриці в курсі математики для економістів (С. 36-38)

Носенко Ю.Л., Ківінук А. Європейська робоча група з математики (MWG SEFI): деякі аспекти діяльності (С. 3-5)

Попова Г.А., Попов В.И. К методу сопряженных градиентов (С. 34-35)

Попова Г.А., Попов В.И. О соизмеримости (С. 29-30)

Сазонова О.П. Про організацію підсумкового повторення курсу планіметрії (С. 50-52)

Скафа Е.И. О приемах развития математических способностей школьников (С. 11-17)

Соколовська І.С. Знайомство з геометричною ймовірністю на уроках геометрії в 9 класі (С. 43-44)

Улитин Г.М., Клемина С.И. Некоторые приемы активизации учебного процесса при изучении высшей математики во втузе (С. 9-10)

Хорольская Е.В., Войтусик Е.Г. Эвристико-дидактические конструкции для факультатива "Математические модели в биологии" (С. 17-20)

Хорольская Е.В., Палант Ю.А. Яркая книга (Рыжик В.И. 25 000 уроков математики. - М.: Просвещение, 1993) (С. 58-61)

Цапов В.А. К методике изучения теорем (С. 30-32)

Швець В.О., Іщенко А.Л. До питання про розв'язування методичних задач (С. 20-25)

Яценко С.Є. Оперативний динамізм при вивченні математики(С. 25-28)

Эвристика и дидактика точных наук

1996 г., № 5



Cherdak B., Sonis M. Software for software design: towards a master educational software complex (С. 6-14)

Заставный В.П. О доказательстве признаков Дирихле и Лейбница сходимости рядов (С. 49-51)

Кулеско Н.О., Палант Ю.О. Двобічні оцінки у Єнсеновій нерівності (С. 40-42)

Лиманская Л.М. Некоторые методические приемы обучения студентов младших курсов на ПЭВМ (С. 52-53)

Носенко Ю.Л. Концептуальні положення європейської програми з математики для студентів технічних спеціальностей (С. 3-5)

Палант Ю.О., Хорольська О.В. Тейлорова формула через задачі: евристичний підхід (С. 36-39)

Плоцки А. Стохастическое образование в рамках "Математики для всех" - цели и задачи (С. 15-35)

Попова Г.А., Попов В.И. К определению детерминанта (С. 43-47)

Попова Г.А., Попов В.И. К формуле Стокса (С. 48-49)

Терехов С.В. Теория инвариантов и классификация кривых II порядка (С. 54-55)

Трегуб Н.Л. Тест - тренинг. Логарифмическая функция. Уравнения и неравенства. III ч. (С. 56-66)

Эвристика и дидактика точных наук

1997 г., № 6



Liflyand E. Certain observations under new conditions (С. 20-23)

Palant Yu., Horolskaya Ye., Karlashchuk A., Beygelzimer A. Tutor program "Function Investigation" (С. 59-62)

Акулов Г.В. Особливості навчання розв'язуванню математичних задач з функціонально залежними змінними (С. 39-40)

Бейгельзимер А.Я., Бейгельзимер Я.Е., Палант Ю.А. Эвристика как интегральная дисциплина (С. 4-7)

Волянська О.Є. До питання професійної спрямованості навчання математики (С. 12-13)

Головань М.С. Розвиток пізнавальної активності в процесі навчання математики на основі НІТ (С. 57-58)

Двейрин М.З., Дмитриев А.А., Евтухова О.В. Новый поход к проблеме разработки дидактических материалов (С. 63-64)

Нестеренко Г.Г. Математичні проекти для здібних учнів (аналіз матеріалів Математичної Асоціації Західної Австралії) (С. 35-38)

Носенко Ю.Л., Стеценко П.Є., Кучма Т.В. Ідея відповідності в розділі "аналітична геометрія" курсу вищої математики вищих технічних шкіл (С. 24-25)

Плоцки А. Парадокс де Муавра и ошибки студентов, связанные со стохастическими умозаключениями (С. 26-29)

Семенець С.П. До питання методичної системи роботи вчителя із здібними та обдарованими з математики учнями при вивченні курсу алгебри та початків аналізу (С. 30-34)

Соколенко Л.О. Прикладна спрямованість вивчення показникової та логарифмічної функцій в курсі алгебри і початків аналізу (С. 44-48)

Соколова Л.В. Організація пошуку властивостей геометричних фігур та їх доведення при варіативному навчанні геометрії (С. 53-56)

Соколовська І.С. Пропедевтика елементів комбінаторики на уроках математики в 5-му класі (С. 41-43)

Тузов Д.Н., Швець В.О. Використання деяких нетрадиційних прийомів навчання для активізації учбового процесу на уроках математики (С. 14-19)

Фейгенберг Й.М. Задачі в школі та задачі в вузі(С. 8-11)

Харченко В.В. К вопросу о проверке знаний: параметрические задачи (С. 65-66)

Чашечникова О.С. Формирование приемов эвристической деятельности при изучении темы "Системы уравнений, содержащих переменную под знаком модуля" (С. 48-52)

Эвристика и дидактика точных наук

1997 г., № 7



Berinde V. On a class of irrational equations (С. 61-62)

Берінде В., Ківінукк А., Носенко Ю. Європейська робоча група з математики (MWG SEFI) та її діяльність (С. 5-6)

Волчков В.В. Микролокальный анализ в теории рядов Фурье-Бесселя (С. 63)

Журбенко Н.В. Прямокутна таблиця як засіб розв'язування сюжетних задач на спільну роботу (С. 53-60)

Красницький М.П. Рівнева диференціація, як основа інтенсифікації профільного навчання математики (С. 35-40)

Плоцки А., Навольска Б. Игры Пенни - особый источник стохастических задач, проблем и парадоксов (С. 7-17)

Семенець С.П. Щодо психолого-педагогічних передумов розвитку продуктивного мислення учнів при вивченні математики (С. 30-34)

Тарасенкові Н.А. Опыт визуальной ориентации как одни из факторов успешного решения планиметрических задач (С. 26-29)

Трегуб Н.Л. Задачи по теории вероятности и математической статистике в курсе факультатива "Математика в экономике" (С. 41-45)

Філон Л.Г. Пропедевтичне вивчення елементів стереометрії в основній школі (С. 46-52)

Черних Л.О. Удосконалення методичної системи навчання як педагогічна проблема (С. 18-25)

Эвристика и дидактика точных наук

1997 г., № 8



Berinde V. Natural way to initiate students in mathematics research creative problems solvingsessions (С. 16-18)

Florin C. Formative training models - geometry – grounded on heuristic teaching-learning strategies (С. 24-27)

Lavrik V., Shunjakov V. Traditional optics teaching and the light flux notion: a critical view (рус.) (С. 43-49)

Voskoglou M.G. Applications of Markov chains to problem solving and learning mathematics (С. 4-10)

Карлашук А.Ю. Графический калькулятор помогает понять задачу (С. 38-39)

Конколь Х. Графический калькулятор помогает решать задачи (С. 33-37)

Лысов В.И. От задачи к задаче (С. 40-42)

Майор М. Проверка стохастических знаний(С. 19-23)

Сазонова О.П. Нестандартні уроки з геометри і їх вплив на збереження знань учнів (С. 28-32)

Семенець С.П. Роль змісту і методів навчання математики в розвитку продуктивного мислення учнів (С. 11-15)

Эвристика и дидактика точных наук

1998 г., № 9



Florin Cirjan. Formative training models - geometry –grounded on heuristic teaching - learning strategies (С. 48-51)

Gladkova I.V., Попова Г.А., Попов В.И. К методу пополнения (С. 61-62)

Акуленко І.А. Щодо питання про формування логічних умінь при вивченні математики (С. 18-22)

Акулов Г.В. Методична інваріантність множини елементів теоретичного змісту фізико-математичних навчальних дисциплін (С. 37)

Акулов О.В. Методика підготовки учнів до самостійних творчих кроків при поглибленому вивченні математики в старших класах (С. 47)

Волчков В.В. Новые свойства прямой Гаусса (С. 66)

Волчков Вит.В. Новые интегральные представления для гипергеометрической функции (С. 69)

Джулик О. До питання класифікації комп'ютерних ігор (С. 67-68)

Дрибан В.М. Методика подготовки проблемной лекции (С. 16-17)

Дутка Г.Я. Використання властивостей функцій в задачах з економічним змістом (С. 40-46)

Карлашук А.Ю. О задачах с неполными или противоречивыми условиями (С. 7-9)

Красницький М.П. Формування навчальних груп при диференційованому вивченні геометрії в класах математичного профілю (С. 55-60)

Мельниченко М.М. Комутативні діаграми, перерізи розшарувань і перетворення диференціальних виразів (С. 63-65)

Науменко А.А. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на початку уроку (С. 26-29)

Палант Ю.О., Хорольська О.В., Карлашук А.Ю., Несторенко Г.Г. Евристичні лінії у шкільному компоненті (С. 4-6)

Собко Я.М., Якимович Т.Д. Особенности изучения математики у профессиональных заведениях образования (С. 38-39)

Томашук О.П. Реализация принципа профессиональной направленности при преподавании темы «Тригонометрические функции» будущим учителям математики (С. 30-36)

Тополя Л.В. Проблемная ситуация как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении математике (С. 10-15)

Чашечникова Л.И., Петренко С.В., Чашечникова О.С. Решение задач на построение с использованием наглядных средств обучения (комплект для дистанционного обучения по теме «Движение») (С. 52-54)

Чашечникова О.С. Развитие математического мышления с помощью использования тригонометрического материала (С. 23-25)

Эвристика и дидактика точных наук

1999 г., № 10



First announcement ICME9 (Tokyo/Makuhari 2000) (С. 4-6)

Menon Govind. Doppler shift revisited (С. 14-15)

Voskoglou Michael G. The process of learning mathematics: a fuzzy set Approach (С. 9-13)

Войналович Н.М. Элементы комбинаторики в системе профессиональной подготовки учителя (С. 44-50)

Волчков В.В. Новый вариант теоремы о двух радиусах (С. 78)

Горчакова И.А. О формировании мотивации при обучении математике на основе эвристик (С. 70-77)

Лебедева І.А., Швець В.О. Особистісно-орієнтована післядипломна освіта вчителів математики: постановка проблеми математике на основе эвристик (С. 56-63)

Мельников О.И. Использование графов для обучения математической индукции в школе (С. 40-43)

Плоцки Адам. Построение миниатюр случайных игр как особая задача по теории вероятностей (С. 16-39)

Радьков А.М., Палант Ю.А., Скафа Е.И. О международной конференции «Математическое образование: современное состояние и перспективы» (к 80-летию со дня рождения проф. А.А.Столяра) (С. 7-8)

Скафа Е.И., Палант Ю.А. Эвристическая компонента в системе подготовки преподавателей математики (С. 64-69)

Тарасенкова Н.А. Сущность и уровни активности в познавательной деятельности учащихся при обучении математике (С. 51-55)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **1999 г., № 1(11)**



Бейгельзимер Я.Е., Бейгельзимер А.Я., Носовицкая Г.И. Синергетические аспекты познания и обучения (С. 10-11)

Волчков В.В. О функциях с нулевыми интегралами по параллелепипедам (С. 36)

Волчков Вит.В. О "случайном выборе" в комплексном и гармоническом анализе (С. 26)

Гібалова Н.В. Виховання потреби в учнів 5-6 класів доводити геометричні твердження (С. 59-63)

Григулич С.М. Самостійна робота як навчальна діяльність учнів (С. 54-58)

Карлащук А.Ю. Формування дослідницьких умінь у процесі розв'язання задач з параметрами (С. 40-43)

Крэх Ирэнэуш. Числа Фибоначчи, вероятность и числовые ряды (С. 27-35)

Михайлович Т.С. Застосування сократівського методу у професійній підготовці студентів факультету початкового навчання (С. 64-66)

Плоцки Адам. Случайное размещение изюма в тесте и Метод Монте Карло в обучении стохастике (С. 12-21)

Попова Г.А., Попов В.И. Как прийти к нормальному закону распределения вероятностей: идея и эскизы (С. 22-25)

Тополя Л.В. Еволюція поняття "Педагогічні технології" (С. 37-39)

Трегуб Н.Л. Зміст і структура факультативів з математики (С. 46-53)

Фомкіна О.Г. Завдання математичної підготовки студентів економічних спеціальностей (С. 67-72)

Хорольская Е.В. Эвристический тренажер "Функции, их свойства, графики,

приложения" (Ч.1) (С. 73-76)

Чашечникова О.С. Вироблення в учнів навичок саморегуляції і самоконтролю як умова ефективності евристичної діяльності (С. 44-45)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2000 г., № 2(12)**



Головіна Н.О. Міжпредметний семінар в класах природничого профілю (С. 81-86)

Дремова І.А. Актуальні проблеми контролю результатів навчання в умовах впровадження освітніх стандартів (С. 24-29)

Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Как сделать проблемной лекцию по высшей математике экономичного профілю вищого закладу освіти (С. 30-33)

Карлащук А.Ю. Роль задач с параметрами как моделей в развитии исследовательских умений (С. 67-70)

Мастерова С.Г. Самостійна робота студентів як засіб формування готовності студентів до педагогічної діяльності (С. 40-45)

Нічуговська Л.І. Комунікативно-діяльнісна модель навчання математичним дисциплінам студентів (С. 46-51)

Плоцки А. Стохастический граф в обучении теории вероятностей как средство математизации и аргументации (С. 52-66)

Самовол П.И. Два подхода в вариативном обучении (С. 18-23)

Скафа Е.И. К вопросу о понятии "задача": алгоритмические и эвристические приемы поиска ее решения (С. 13-17)

Тарасенкова Н.А., Дядик О.І. Функціональні ілюстрації додавання і віднімання дробових чисел (С. 77-80)

Хорольская Е.В. Эвристический тренажер "Функции, их свойства, графики, приложения" (Ч.II) (С. 71-76)

Шавалева В.И. Готовность студентов к профессиональной деятельности при изучении математических курсов в педагогическом вузе (С. 34-39)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2000 г., № 3(13)



Валльє О.Е., Страхов В.Г., Светний О.П. Деякі погляди на шляхи перебудови системи підвищення кваліфікації вчителів (С. 41-47)

Ванжа Н.В. Самостоятельная работа студентов при изучении математических дисциплин в торгово-экономических вузах (С. 24-31)

Гібалова Н.В. Формування в учнів 5 – 6 класів умінь виконувати геометричні побудови (С. 105-109)

Горчакова І.А. Переваги евристичного підходу до розв'язання задач (С. 78-86)

Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Некоторые замечания об учебниках по высшей математике (С. 9-14)

Ищенко Г.В. Роль аналогії при формуванні математичного мислення (С. 60-66)

Карлашук А.Ю. Нові підходи до класифікації задач з параметрами (розвиваючий аспект) (С. 86-91)

Корінь Г.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі доведення формул скороченого множення (С. 99-104)

Лебедева И.А. Учитель математики с позиции личностно-ориентированного подхода к обучению (С. 32-41)

Малыхина Л.И. Формирование приемов мыслительной деятельности школьников как необходимое условие воспитания их активности и самостоятельности (С. 53-60)

Мацюк В.В. Оцінка складності задач при побудові рівневої системи контролю результатів навчання (С. 72-77)

Михайлович Т.С. Разрезные квадраты – эффективное средство формирования понятия площадь и единицы площади в школе I-IV ступени (С. 110-114)

Нічуговська Л.І. Математичне моделювання в системі економічної освіти (С. 15-24)

Хореа Баниа. Преподавание математики во вузах: между «математикой-результатом» и «математикой-процессом» (С. 3-8)

Чашечникова О.С. Дифференциация обучения математике в гетерогенных классах (С. 48-53)

Шевченко А.В. Сюжетне розмаїття текстових задач у шкільному курсі математики (С. 91-99)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2000 г., № 14



Акулов Г.В. Элементы теоретико-методического обеспечения преподавания вероятности в старшей школе (С. 92-100)

Бевз В.Г. Профессиональная направленность курса “История математики” в педагогическом вузе (С. 81-91)

Гандель Ю.В. Элементарные доказательства спектральных свойств оператора Гильберта и некоторых интерполяционных квадратурных формул (С. 23-32)

Двейрин М.З. Элементы математического моделирования для будущих учителей и школьников (С. 100-111)

Дрібан В.М., Пеніна Г.Г. Деякі прийоми створення проблемних ситуацій при викладанні вищої математики (С. 123-135)

Карлашук А.Ю. Формирование исследовательских умений при организации учебной исследовательской деятельности (С. 62-70)

Коваленко Н.В., Узбек О.К., Шепеленко О.В. Удосконалення методики викладання вищої математики за допомогою використання комп’ютерних технологій (С. 135-144)

Литвиненко Г.И. Критерии оценивания учебных достижений учнів з шкільного курсу математики (С. 50-61)

Нічуговська Л.І. Модель навчальної гри на завершальному етапі навчання математичним дисциплінам студентів в економічних вузах (С. 144-155)

Пак В.В. Математика как инструмент формирования инженерного мышления (С. 18-22)

Сидорова В.М., Лосева Н.Н. О подборе задач прикладного характера в курсе высшей математики (С. 111-122)

Ситникова Н.Е., Шумлянская А.А., Чекармит Л.С. Эвристический метод в развитии индивидуальных математических способностей (С. 41-50)

Скафа Е.И. Эвристический подход в обучении математике (С. 33-40)

Слепкань З.І. Проблеми диференційованої підготовки педагогічних кадрів (С. 11-18)

Тригуб Р.М. Профессор Палант Юрий Александрович (С. 5-10)

Шавальова В.І. Формування готовності студентів до педагогічної діяльності при вивченні фундаментальних математичних дисциплін (С. 70-80)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2001 г., № 15



Samovol P., Applebaum M. Development of the scientific mathematical creativness in schoolchildren by research problems (Развитие научного математического творчества школьников через исследовательские задачи) (С. 98-109)

Валльє О.Е., Ільчук В.І., Страхів В.Г. Диференціація процесу підвищення кваліфікації вчителів математики (С. 17-25)

Власенко К.В. Засоби розвитку евристичної діяльності в позакласній роботі з геометрії (С. 90-97)

Горчакова І.А. Моделювання як засіб розвитку евристичної діяльності учнів основної школи (С. 80-90)

Григулич С.М., Швець В.О. Планування самостійної роботи (С. 142-150)

Коваленко В.П. Використання методу χ^2 у педагогічних дослідженнях (С. 9-17)

Красницький М.П. Реалізація принципів модульного навчання при диференційованому вивченні стереометрії в класах математичного профілю (С. 135-141)

Красножон О.Б. Інтенсифікація навчального процесу вивчення алгебри та геометрії у вищому педагогічному навчальному закладі (С. 25-35)

Мастерова С.Г. Використання шкільних підручників та персонального комп'ютера в самостійній роботі студентів вищого педагогічного навчального закладу при вивченні курсу геометрії (С. 45-55)

Мельниченко М.М. Умовний екстремум в контексті понять многовиду та дотичного розшарування (С. 117-122)

Нестеренко А.М. Особливості методичних рекомендацій для організації дистанційного навчання слухачів заочних підготовчих курсів (С. 158-166)

Николайшвили В., Котрикадзе З., Хачапуридзе Г., Николайшвили К. Об использовании диаграмм при введении понятий в школьном курсе математики (С. 109-117)

Нічуговська Л.І. Особливості науково-методичної концепції математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищого закладу освіти (С. 55-63)

Новик И.А. О некоторых результатах работы специализированного совета по теории и методике обучения математике и физике в республике Беларусь (С. 3-8)

Скафа Е.И. Эвристические приемы при формировании математических понятий (С. 68-80)

Тарасенкова Н.А. Візуальна основа для теоретичних узагальнень при вивченні складних питань теми “Вектори” (С. 122-134)

Фомкіна О.Г. Особливості планування занять з математики в економічному вузі (С. 63-68)

Шавальова В.І. Тестові завдання в курсі математичного аналізу в педагогічному вищому навчальному закладі (С. 35-45)

Шавальова О.В. Застосування залікової системи перевірки підсумків навчання учнів з математики в медичному училищі (С. 150-158)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2001 г., № 16



Samovol Peter, Applebaum Mark. Research and training potential of the olympiad tasks (Исследовательский и обучающий потенциал олимпиадных задач) (С. 109-117)

Ванжа Н.В. Управление самостоятельной работой студентов при изучении теоретического материала (С. 24-32)

Гуцанович С.А. Повышение уровня математического развития учащихся при осуществлении педагогического мониторинга (С. 81-88)

Двейрин М.З. Элементы математического моделирования для будущих учителей и школьников – II (С. 118-127)

Дремова І.А. Умови реалізації попереднього контролю результатів навчання учнів алгебри в основній школі (С. 142-148)

Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Формирование мировоззрения студентов в процессе преподавания математического анализа (С. 13-23)

Ищенко А.Л. О решении методических задач в курсе «Методика преподавания математики» (С. 53-62)

Изотова Л.В. Творча діяльність молодших школярів у процесі розв’язування з логічним навантаженням (С. 136-142)

Лиля Д.М. Конструювання системи задач для моделювання диференціальними рівняннями (С. 127-135)

Лиманская Л.М., Лиманский В.В. О тематике научных работ школьников (С. 100-109)

Ломако Л.І. Система засобів і способів формування творчого мислення майбутніх вчителів у процесі оцінної діяльності (С. 41-46)

Малихіна Л.І. Психолого-педагогічні передумови та методичні вимоги до організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності школярів (С. 88-99)

Михайленко Л.Ф., Матяш О.І. До питання про методичну підготовку вчителя математики на заочному відділенні педвузу (С. 47-52)

Нічуговська Л.І. Особливості методики проведення лекцій з математичних дисциплін з використанням математичного моделювання (С. 3-13)

Пуханова Л.С. Особливості організації процесу вивчення теоретичного матеріалу з теорії ймовірностей та математичної статистики зі студентами спеціальностей економічного профілю (С. 33-41)

Скафа О.І. Методичні основи автоматизації рецензування рішення задач (С. 149-158)

Тарасенкова Н.А. Поняття як об'єкти (С. 69-80)

Томашук О.П. Поняття границі послідовності в шкільному курсі математики (С. 159-166)

Тополя Л.В. Дидактичні ігри, їх види, цільове призначення і функції в навчальному процесі (С. 167-173)

Швець В.О. Принципи формування базового змісту математичної освіти (С. 63-68)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження 2002 г., № 17



Samovol P., Applebaum M. Schoolchildren training in the classical methods of demonstrative reasoning as an effective way of developing their mathematical thinking. Subject: «The Dirichlet principle». (Обучение школьников классическим способам доказательных рассуждений как эффективный метод развития математического мышления личности. Тема: «Принцип Дирихле» (Опыт индивидуально-групповой работы) (С. 39-50)

Voskoglou Michael G. Rediscovery in mathematics: a measurement model (Переоткрытие в математике: модель измерения (С. 26-32)

Вагіна Н.С. Графічне планування як засіб внутрішкільного контролю за викладанням математики (С. 108-118)

Власенко К.В. Деякі аспекти методики організації і управління евристичною діяльністю учнів на уроках геометрії (С. 62-74)

Лосєва Н.М. Виховання прагнення до саморозвитку учнів засобами стереометрії (С. 50-61)

Лук'янова С.М. Забезпечення наступності між початковою і основною школами під час навчання учнів розв'язуванню текстових задач арифметичними способами (С. 162-171)

Малихіна Л.І. Методика управління самостійною навчально-пізнавальною діяльністю учнів при вивченні теоретичного матеріалу (С. 74-84)

Мацюк В.В. Підготовка майбутнього вчителя до проведення контролю результатів навчальних досягнень учнів (С. 95-108)

Музиченько С.В. Конструктивні задачі як засіб діагностики високого рівня математичних знань (С. 32-39)

Нічуговська Л.І. Особливості методики проведення практичних занять з математичних дисциплін з використанням математичного моделювання (С. 143-154)

Новожилова Е.Г. Методические аспекты активизации учебного процесса по математике для экономистов (С. 135-143)

Ретунська В.В. Розвиток семіотичної функції учнів як одна з умов підвищення ефективності групової навчальної діяльності учнів на уроках математики (С. 118-129)

Селякова Н.И. Прикладная направленность в обучении математике (С. 154-162)

Скафа Е.И., Жукова И.В. Развитие творческой личности (диагностический аспект) (С. 14-26)

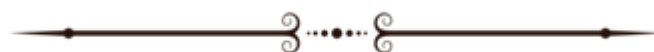
Тарасенкова Н.А. Знаково-символічні особливості текстів задач (С. 171-183)

Томашук О.П., Ліщинський О.Л. Поняття границі функції, неперервної і розривної функцій у шкільному курсі математики (С. 85-95)

Фомкіна О.Г., Шурдук А.І. До питання прикладної спрямованості математичної підготовки студентів (С. 129-134)

Чашечникова О.С. До проблеми розвитку творчих здібностей (С. 3-14)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2002 г., № 18**



Бевз В.Г. Що таке математика? (С. 3-10)

Білянн Г.І. Організація контролю результатів навчання математики в фінансово-економічних коледжах (С. 115-129)

Власенко К.В. Методика управління евристичною діяльністю учнів на уроках геометрії під час формування геометричних понять (С. 57-63)

Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Философский потенциал аналитической геометрии и его использование для формирования научного мировоззрения студентов (С. 81-91)

Клочко В.І., Бондаренко З.В. Міжпредметні зв'язки під час вивчення курсу “Диференціальні рівняння” (С. 92-99)

Кобко Л.М., Вінниченко Є.Ф. Застосування методу координат до розв'язування задач на знаходження геометричних місць точок (С. 100-105)

Красножон О.Б. Персональний комп'ютер як засіб самоконтролю при вивченні розділу “Квадратичні форми в евклідовому просторі” (С. 130-139)

Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Використання фізичних і електротехнічних задач для закріплення знань з теми “Комплексні числа” при викладанні математичних дисциплін у вищих закладах освіти I-II рівнів акредитації (С. 147-155)

Лосєва Н.М. Розвиток самоосвітніх умінь як конструктивний компонент педагогічної діяльності (С. 34-47)

Максимова Т.С. Формування прийомів евристичної діяльності студентів при вивченні теми: “Границя функції” з використанням навчальної програми Limit (С. 140-147)

Нічуговська Л.І. Система контролю знань в процесі вивчення математичного моделювання (С.105-115)

Скафа Е.И. Разновидности эвристик и их классификация в дидактических целях (С. 47-56)

Товстолис А.В. О технике введения определенных математических понятий (С. 64-73)

Хаджинов В.И. Об одном подходе к формированию основных понятий теории вероятностей (С. 74-80)

Чашечникова О.С. Проблема взаємопов'язаності процесів формування і розвитку творчих здібностей старшокласників і майбутніх вчителів математики (С. 19-33)

Швець В.О. Задачі-теореми як елементи базового змісту шкільного курсу математики (С. 11-19)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2003 г., № 19



Ананченко К.О. Модульная технология итогового повторения темы "Уравнения и неравенства с модулями" (С. 142-150)

Вагіна Н.С. Навчальна практика учнів з математики у загальній структурі навчально-виховного процесу (С. 156-168)

Власенко К.В. Методика формування евристичного прийому "виведення наслідків" в процесі навчання геометрії (С. 21-29)

Галайко Ю.А. Особливості реалізації професійної спрямованості в курсі "Математика для менеджерів" (С. 93-100)

Дрибан В.М., Пеніна Г.Г. Висвітлення деяких методологічних питань математичного моделювання – важливий елемент формування наукового світогляду студентів (С. 66-73)

Кирилаш А.Р. Системный подход к организации самообразования и самосовершенствования педагога (С. 42-52)

Клочко В.І., Бондаренко З.В. Розвиток творчого мислення студентів на практичних заняттях з дисципліни "Диференціальні рівняння" у вищому технічному закладі (С. 83-93)

Кузнєцова Е.П. Учебно-методическое обеспечение по алгебре и началам анализа: его модификация в контексте разноуровневого обучения (С. 131-140)

Лебедева И.А. Личностно-развивающий подход к организации курсов повышения квалификации учителей математики (С. 53-66)

Литвиненко Г.М., Федченко Л.Я. Письмові контрольні роботи на матричній основі (С. 123-130)

Лосєва Н.М. Евристична компонента у педагогічній діяльності викладачів вищого навчального закладу (С. 30-42)

Нак М.М. Використання нестандартних методів та способів при розв'язуванні алгебраїчних задач (С. 150-156)

Нічуговська Л.І. Особливості організації та управління інтеграційним процесом викладання математичних та професійно-орієнтованих дисциплін (С. 73-83)

Параскевич С.П. Комплексне завдання з алгебри та початків аналізу як ефективна форма самостійної роботи студентів (С. 101-109)

Скафа Е.И. Информационные технологии обучения и их роль в формировании эвристической деятельности учащихся (С. 9-21)

Слепкань З.І. Проблеми особистісно орієнтованої математичної освіти учнів середньої школи (С. 3-9)

Товстолис А.В. Применение комплексного анализа при изучении степенной функции (С. 110-123)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2003 г., № 20**



Вiryukov P., Samovol P. The gap between teaching theory and practice: analysis of viewpoints of mathematics teachers. (Розрив між педагогічною теорією та практикою: аналіз точки зору на викладання математики) (С. 113-126)

Бевз В.Г. Засоби навчання історії математики (С. 80-93)

Галайко Ю.А. Дидактичні вимоги до змісту математичної підготовки студентів ВНЗ із фахового спрямування “Менеджмент” (С. 45-53)

Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Формування у студентів уявлення про оператор під час викладання теми “комплексні числа” (С. 104-112)

Дзундза А.І. Економіко-математичне моделювання як ефективний засіб формування мислення майбутнього фахівця (С. 13-22)

Ковальчук М.Б. Використання педагогічних програмних засобів при формуванні понять планіметрії (С. 142-160)

Лосєва Н.М. Умови самореалізації суб’єктів навчального процесу у вищій школі: досвід застосування діагностичного підходу (С. 54-65)

Лук’янова С.М. Методи навчання учнів розв’язуванню текстових задач арифметичними способами в умовах особистісно орієнтованого навчання (С. 160-171)

Максимова Т.С. Евристична складова формування майбутнього інженера (С. 93-104)

Михалін Г.О. Формування елементів психологічної культури вчителя математики у процесі навчання математичного аналізу (С. 65-80)

Нічуговська Л.І. Формування професійної компетентності в системі математичної підготовки студентів економічного профілю (С. 3-12)

Пуханова Л.С. Особливості організації процесу вивчення теоретичного матеріалу з теорії ймовірностей та математичної статистики зі студентами економіко-управлінських спеціальностей (С. 35-45)

Реутова І.М. Деякі прийоми залучення учнів до самостійної роботи (С. 182-190)

Скафа Е.И. Формирование приемов эвристической деятельности через использование эвристико-дидактических конструкций (С. 148-160)

Ткач Ю.М. Психолого-педагогічні особливості формування вмінь та навичок учнів розв'язування задачі економічного змісту (С. 153-142)

Тю Н.С. Об использовании прикладных задач при изложении курса высшей математики студентам экономических специальностей (С. 22-34)

Швец В.О., Прус А.В. Дискурсивні висновки щодо прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії на основі генезису вказаного поняття (С. 126-135)

Шоферовська Л.С. Задачі про податки в курсі математики основної школи (С. 171-182)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2004 г., № 21**



Samovol P., Applebaum M. Mathematics mistakes of students: Training potential (Математичні помилки учнів як один з педагогічних інструментів (С. 69-74)

Власенко К.В. Формування загальних прийомів евристичної діяльності в навчанні геометрії (С. 75-80)

Галайко Ю.А. Формування управлінського мислення при навчанні математичним дисциплінам студентів менеджерських спеціальностей ВНЗ (С. 39-42)

Дзундза А.І. Роль і місце математичної культури у соціоекономічній культурі майбутніх фахівців (С. 14-18)

Кондратьєва О.М. Деякі прийоми організації корекції знань студентів (С. 35-38)

Куцевол О.С. Психолого-педагогічні основи комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання математичних дисциплін студентів економічних спеціальностей (С. 52-56)

Лосєва Н.М. Інтеграція навчальних знань як спосіб самореалізації у навчальному процесі викладача і студента (С. 25-30)

Максимова Т.С. Використання ППЗ GRAN 1 в процесі формування професійно-евристичної діяльності студентів технічних вузів (С. 119-123)

Межейнікова Л.С. Математичні задачі на сімейний бюджет в основній школі (С. 62-68)

Михалі Г.О. Формування основ педагогічної культури вчителя математики у процесі навчання математичного аналізу (С. 4-13)

Нічуговська Л.І. Білінгвістична модель навчання математичним дисциплінам англійською мовою для студентів з фахового спрямування "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності" (С. 19-24)

Новицька Л.І., Матяш О.І. Формування умінь студентів розв'язувати прикладні задачі з використанням диференціального числення (С. 31-34)

Попов В.М. Графи, як засіб розв'язування систем лінійних рівнянь на факультативних заняттях (С. 92-98)

Прус А.В. Тема "Куля" в контексті прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії (С. 85-91)

Пуханова Л.С. Особливості організації практичних занять з теорії ймовірностей та математичної статистики для студентів економічних спеціальностей (С. 43-47)

Скафа Е.И. Исследование дидактического эффекта применения эвристико-дидактических конструкций в обучении математике (С. 106-112)

Скрипченко Ю.А. Зміст аналітичних методів пошуку розв'язання планіметричних задач (С. 81-84)

Тымко Ю.Г. Конструирование деятельности учителя как организатора исследовательской деятельности учащихся (С. 113-118)

Фомкіна О.Г. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів з курсу "Теорія ймовірностей" (С. 48-51)

Цапов В.А., Цапова С.Г. Социально-экономическая направленность обучения в системе экономического воспитания (С. 57-61)

Чашечнікова О.С. Тести: можливості подолання протиріччя між вимогою об'єктивності оцінки знань учнів та необхідністю врахування їх індивідуальних особливостей (С. 99-105)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2004 г., № 22**



Braverman A., Samovol P., Applebaum M. Positive impressing of a school research problem (положительный импрессионг математической задачи) (С. 116-120)

Subbotin I.Y., Badkoobehi H., Bilotskii, N.N. Application of fuzzy logic to learning assessment (применение нечеткой логики к анализу оценивания знаний студентов) (С. 38-41)

Бевз В.Г. Використання історичного матеріалу у навчанні елементарної математики майбутніх учителів (С. 62-68)

Босовський М.В. Граничний перехід в геометричних задачах (С. 132-135)

Гончарова И.В., Кокотов О.Л. Индивидуальный подход к развитию творческой личности школьника через систему коррекционных эвристических упражнений (С. 106-111)

Гроза В.А., Ліщинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Розширення уявлень студентів про число шляхом вивчення кватерніонів (С. 45-49)

Иванов И., Николов Й., Петрова Р., Божидарова М., Първулов С., Трайчев Т., Тонева Н., Стефанов С. Видеозанятия по математике – средство формирования профессиональных учений студентов (С. 42-44)

Клочко В.І. Проблема трансформації змісту курсу вищої математики в технічних університетах в умовах використання сучасних інформаційних технологій (С. 10-15)

Крилова Т.В., Тихонцова Н.І., Орлова О.Ю. Активізація процесу навчання математики студентів вищих закладів освіти (С. 21-23)

Мазнев А.В. Синергетический аспект педагогической деятельности в ВУЗе (С. 28-33)

Межейнікова Л.С. Про визначення поняття активізація пізнавальної діяльності учнів в процесі навчання (С. 94-99)

Наконечна Л.Й. Особистісно-орієнтоване навчання в контексті окремого уроку (С. 112-115)

Наконечна Т.В. Деякі аспекти інженерної освіти у сучасному інформаційному суспільстві (С. 24-27)

Панченко Л.Л. Навчання студентів математичному моделюванню у візівських курсах геометрії (С. 50-57)

Прус А.В. Вибрані питання прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії (С. 127-131)

Пуханова Л.С. Застосування елементів інформаційних технологій як засіб інтенсифікації навчального процесу (С. 34-37)

Скафа О.І. Концепція формування прийомів евристичної діяльності учнів в процесі навчання математики (С. 69-75)

Славка К., Димчо К. Специальность „Математика и информатика” в контексте государственного стандарта (С. 16-20)

Сморжевський Ю.Л. Узагальнення і конкретизація як прийоми евристичної діяльності та їх диференційоване формування в учнів на уроках стереометрії (С. 121-126)

Тарасенкові Н.А., Несторенко А.М. Прийом порівняння і розвиток пізнавальної самостійності майбутніх абітурієнтів при вивченні математики (С. 88-93)

Тымко Ю.Г. Система педагогических умений учителя в эвристическом обучении математике (С. 76-80)

Улитин Г.М., Гончаров А.Н. О суммировании числовых рядов в курсе высшей математики (С. 58-61)

Чашечникова О.С. Система компонентів творчого мислення, що можуть діагностуватися в процесі навчання математики (С. 81-87)

Черних Л.В. Диференційований підхід до навчання учнів математики на основі їх персональних когнітивних стилів (С. 100-105)

Швец О.В. О.М.Астряб – засновник методичної школи в Україні (С. 4-9)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2005 г., № 23**



Бевз В.Г. Аналіз деяких курсів історії математики (С. 71-77)

Білоцький М.М., Субботін І.Я., Хілл М. Властивості функцій однієї змінної, що визначаються групою рухів числової прямої (С. 60-70)

Білянін Г.І. Цілепокладання та планування навчальної діяльності студентів коледжу під час вивчення математики (С. 30-34)

Власенко К.В. Використання ППЗ GRAN2 та DERIVE під час лабораторних занять з вищої математики для студентів інженерно-економічних спеціальностей (С. 45-50)

Галайко Ю.А. Психолого-педагогічні передумови навчання математичним дисциплінам студентів менеджерських спеціальностей ВНЗ (С. 35-39)

Гончарова И.В. О сущности и приемах развития интуиции в процессе математического познания (С. 78-81)

Ігнатова Н.В. Проблеми та шляхи розвитку дистанційного навчання математики (С. 101-104)

Матяш О.І., Гусак Л.П. Місце і роль мотивів вивчення вищої математики при особистісно орієнтованому навчанні на економічних спеціальностях ВНЗ (С. 27-29)

Новицька Л.І., Миронюк М.В. Ігрові форми навчання в процесі формування вмінь розв'язувати прикладні задачі під час вивчення математики (С. 98-100)

Параскевич С.П. Графічні засоби навчання: електронний варіант (С. 40-44)

Селякова Н.И., Гридасова И.В. Эвристический поход к изучению темы „Функции. Графики” (С. 55-59)

Скафа Е.И. Организация педагогического эксперимента в области методики обучения математике: сущность и основные этапы проведения (С. 105-108)

Слепкань З.І. Болонський процес – європейська інтеграція систем вищої освіти (С. 4-15)

Триус Ю.В., Бакланова М.Л. Проблеми і перспективи вищої математичної освіти (С. 16-26)

Тымко Ю.Г. Использование приемов обобщения и аналогии на практических занятиях по методике преподавания математики (С. 86-90)

Чашечникова О.С. Організація самостійної діяльності учнів у процесі актуалізації знань і вмінь з математики (С. 91-97)

Черкасов Н.Д., Емченко Е.А. Активный метод обучения техническому творчеству (С. 82-85)

Шенгерій Л.М. Інтенсифікація навчання дисципліни „Математичне програмування” (С. 51-54)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2005 г., № 24**



Bravmeran A., Kizner E., Samovol P., Applebaum M. Mathematical games in teaching process (Математичні ігри у навчанні) (С. 243-248)

Subbotin I., Badkoobehi H., Bilotskii N.N. Fuzzy logic and learning assessment (Нечеткая логика и оценка результатов обучения) (С. 116-121)

Акуленко І.А. Деякі аспекти діалектичної взаємодії предметної, евристичної та логічної складових математичної підготовки школярів (С. 203-207)

Атанов Г.А. Личностно ориентированное обучение с точки зрения деятельного похода (С. 14-18)

Бакланова М.Л. Дидактичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при навчанні математичних дисциплін (С. 31-37)

Богатырёва И.Н. Применение некоторых эвристических приёмов в решении задач в 5-6 классах (С. 199-202)

Босовський М.В. Елементи математичного аналізу та проблема наступності (С. 127-131)

Ваврук Е.М. Про мотивацію та мотиви навчання математики (С. 146-153)

Великодній С.І. Діагностика прийомів діяльності та дій, що входять до складу математичного моделювання (С. 162-168)

Вовк Л.І. Наукова робота студентів – шлях покращення якості професійної підготовки фахівців (С. 82-86)

Воєвода А.Л. Психолого-педагогічні передумови розвитку пізнавальної активності студентів у процесі навчання математики (С. 28-30)

Волобуєва Т.Б. Теоретичні основи готовності педагогів до формування математичної компетентності школярів (С. 73-81)

Волянська О.Є. Особистісно-орієнтоване навчання при підготовці вчителів математики на заочному відділенні педуніверситету (С. 65-68)

Глюза О.О. Застосування моніторингових досліджень для виявлення закономірностей стану базової математичної підготовки (С. 268-271)

Гончарова И.В. О развитии творческого мышления школьников на межшкольных эвристических факультативах (С. 237-242)

Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Схема Фалька та її використання при розв'язуванні задач з електротехніки (С. 122-126)

Гусев В.А. Выявление свойств и признаков математических бъектов как основа любого вида математической деятельности учащихся (С. 11-13)

Дембіцька С.В., Калашников І.В., Яблочников С.Л. Особливості вивчення геометрії в середніх та вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації економічного профілю (С. 223-230)

Дзундза А.І., Цапов В.О. Деякі аспекти навчально-виховної діяльності з обдарованими дітьми (С. 141-145)

Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Преломление в математической бесконечности законов диалектики: аспект формирования научного мировоззрения студентов (С. 19-21)

Евсеева Е.Г. Семантический конспект по линейной алгебре (С. 103-110)

Игнатова Н.В. Некоторые психолого-педагогические аспекты формирования дистанционного курса по математике по теме «Функции» (С. 249-253)

Иванова С.В. Інтеграційні процеси в системі підготовки вчителів математики (С. 48-51)

Кірман В.К. Дослідження періодичних функцій при поглибленому вивченні математики (С. 281-286)

Кліндухова В.М. Ретроспективний аналіз проблеми вивчення наближених обчислень в школі (С. 288-292)

Коломієць О.М. Елементи дистанційного навчання аналітичної геометрії (С. 111-115)

Кондратьєва О.М. Коригування знань студентів і синергетика (С. 99-102)

Коновалова К.К. Традиційна система організації навчання математики: необхідність корекції в сучасних умовах (С. 154-161)

Лосєва Н.М., Мазнев О.В. Сучасні тенденції розвитку вищого навчального закладу (С. 22-27)

Милушев В.Б., Френкев Д.Г. Реализация эвристической деятельности через обобщение и формализацию геометрических задач (С. 180-191)

Нак М.М. Співвідношення алгоритмічного та евристичного підходів при розв'язуванні алгебраїчних задач (С. 212-217)

Нестеренко А.М. Лекція з елементами евристичної бесіди в системі довузівської математичної підготовки (С. 208-211)

Нічуговська Л.І. Вимоги до відбору та структурування змісту математичної освіти студентів економічного спрямування ВНЗ (С. 93-98)

Овчаренко И.Е. Об эвристике (заметка непрофессионала). Воспоминание о Ю.А.Паланте (С. 9-10)

Реутова И.Н. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств как путь формирования исследовательских умений учащихся (С. 277-280)

Сергеев Я.Б. Самообразовательная деятельность школьников в рамках эвристического обучения математике (С. 192-198)

Скафа Е.И. Перспективные технологии эвристического обучения математике (С. 137-140)

Слепкань З.І. Педагогічна практика – важливий компонент професійного становлення майбутнього вчителя математики (С. 43-147)

Слепкань З.І., Забранський В.Я. Практикум з методики математики як засіб активізації самостійної роботи студентів (С. 58-64)

Соколенко Л.О. Про необхідність створення системи прикладних задач природничого характеру для профільного навчання математики (С. 218-222)

Тарасенкова Н.А. Проблемы и перспективы реализации семиотического подхода в математическом образовании (С. 132-136)

Тимко Ю.Г. Методичні вимоги до організації професійної підготовки майбутнього вчителя математики (С. 69-72)

Тополя Л.В. Про інтерактивні прийоми навчання під час академічної лекції (С. 52-56)

Трегуб Н.Л. Шляхи розвитку семантичної гнучкості як одного з критеріїв креативності учнів (С. 175-179)

Тугова О.В. Научно-методическая подготовка будущего учителя математики к использованию ИКТ (С. 87-92)

Федченко Л.Я. Про моніторинг якості математичної освіти школярів в Донецькій області (С. 272-276)

Хорольская Е.В. Компьютерная поддержка уроков в эвристическом обучении алгебре и началам анализа (С. 254-260)

Цапова С.Г. Принцип оберненого зв'язку у проектуванні засобів адекватної діагностики знань (С. 294-297)

Чашечникова О.С. Створення творчого середовища у процесі навчання математики з метою формування в учнів готовності до творчості (С. 169-174)

Чекарамит Л.В. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе применения педагогических технологий (С. 38-42)

Шавальова О.В. Цільове повторення розв'язування окремих типів прикладних задач як засіб формування математичних компетентностей учнів медичних училищ (С. 231-236)

Швець В.О. До питання про якість шкільної математичної освіти (С. 261-267)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2006 г., № 25**



Atanov G. Methodology of the activities approach to teaching (Методология деятельностного подхода к обучению) (С. 190-196)

Braverman A., Samovol P., Applebaum M. The conformist effects in teaching mathematics (Конформистские эффекты в преподавании математике) (С. 254-256)

Subbotin I., Mossavar-Rahmani F., Bilotskii N.N. Fuzzy logic and iterative assessment (Нечеткая логика и повторная оценка результатов обучения) (С. 221-227)

Глузман Н.А. Текстові задачі як метод формування прийомів розумової діяльності у майбутніх вчителів початкової школи (С. 143-150)

Горчакова И.А. Математическое моделирование как методологическая основа преподавания цикла профессионально-ориентированных дисциплин по специальности «Экономическая кибернетика» (С. 126-131)

Грохольська А.В. Про толерантність та її місце в навчальному процесі (С. 49-54)

Евсеева Е.Г. Деятельностное обучение математике в высшей школе (С. 197-204)

Забранський В.Я. Організаційні засади самостійної роботи майбутніх учителів математики у процесі методичної підготовки (С. 81-87)

Изотова Л.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проведення діагностики творчих можливостей школярів (С. 151-153)

Ищенко Г.В. Діагностика математичної підготовки і розвитку здібностей учнів як один з компонентів системи роботи з слабковстигаючими учнями основної школи з математики (С. 170-177)

Калашніков І.В. Мотивація вивчення тригонометрії в закладах економічного профілю(С. 132-135)

Корнейчук І.В. Аналогія у розв'язуванні стереометричних задач (С. 238-243)

Кочагина М.Н. Оценка уровня сформированности эвристической деятельности учащихся в условиях обучения математике (С. 228-237)

Крилова Т.В. Концепція математичної підготовки студентів нематематичних спеціальностей вищої технічної школи (С. 21-24)

Крилова Т.В., Орлова О.Ю. Організація модульно-рейтингового контролю та оцінювання засвоєних знань, набутих навичок і умінь з вищої математики студентів вищої технічної школи (С. 217-220)

Крылова Т.В., Гулеша Е.М. Дистанционные университеты и математика (С. 205-208)

Кузема Т.Б., Петров А.М., Пташный О.Д., Чеканов Н.А., Кириченко А.И. Обучение поиску решения задач (С. 233-237)

Кузнєцова О.В. Деякі прийоми викладанні логіки у пропрофільних класах гімназії (С. 248-253)

- Кульчицька Н.В.** Можливості використання НІТ при вивченні математики (С. 95-98)
- Лосєва Н.М.** Педагогічна компетентність викладача (С. 209-213)
- Лук'янова С.М.** Розвиток творчих здібностей учнів під час розв'язування типових текстових задач арифметичними способами (С. 154-163)
- Лутченко Л.І.** Диференційована система вправ для самостійної роботи учнів при вивченні теми "Теорема Піфагора" (С. 136-142)
- Мазнев А.В.** Компетентность и педагогическая культура преподавателя в условиях кредитно-модульной системы обучения (С. 184-189)
- Николов Й.** Особый взгляд на задачи конкурсных экзаменов (С. 75-80)
- Нічуговська Л.І.** Адаптивна концепція математичної освіти студентів економічних спеціальностей ВНЗ (С. 45-48)
- Опанасенко В.Г., Барило Н.А.** Навчально-виховна практика передвипускного і випускного курсів (С. 88-94)
- Орлова Н.Д., Тихонцова Н.И.** Использование элементов личностно-ориентированного обучения, при изучении курса «Высшей математики» (С. 214-216)
- Панченко Л.Л.** Спецкурс "Математичне моделювання" в контексті підготовки вчителя математики (С. 178-183)
- Параскевич С.П.** Стимулювання пізнавальної активності студентів і "Принцип розвитку" графічної задачі (С. 159-163)
- Семенець С.П.** Особливості реалізації концепції розвивального навчання у вищій школі (С. 106-109)
- Скафа Е.И.** О методологии диалогического преподавания (С. 38-44)
- Скрипниченко Ю.А.** Складання тригонометричних рівнянь за умовою планіметричних задач як прийом пошуку їх розв'язування (С. 244-247)
- Слепкань З.І.** Профільне навчання в зарубіжній і українській школі як вид диференційованої підготовки учнів і ключова проблема реформування сучасної системи освіти (С. 11-20)
- Соколенко Л.О.** Математичне моделювання біологічних, хімічних, медичних процесів і явищ у класах природничого профілю (С. 99-105)
- Співаковський О.В.** Вихідні положення побудови методичної системи навчання лінійної алгебри на основі компонентно-орієнтованого підходу (С. 31-37)

Сухіна Л.А. Теоретичні основи формування обчислювальних навичок (С. 55-59)

Тарасенкова Н.А. Конфлікти між логічним і візуальним у навчанні математики (С. 25-30)

Таточенко В.І. Актуальні проблеми невстигання учнів в процесі навчання математики (С. 66-74)

Трунова О.В. Методика структурування і вивчення теоретичного матеріалу з початків теорії ймовірностей і вступу до статистики в умовах диференціації навчання (С. 164-169)

Федченко Л.Я. Організація самоосвітньої діяльності школярів (С. 110-115)

Фомкіна О.Г. Удосконалення методики проведення практичних занять з математики в економічному ВУЗІ (С. 122-125)

Швець В.О. Використання на заняттях з математики окремих видів самостійних робіт, що активізують формування практичних вмінь і навичок (С. 60-65)

Яценко С.Є. Реалізація ідей особистісно-орієнтованого навчання математики через диференціацію (С. 116-121)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2006 г., № 26



Subbotin I., Bilotskii N.N., Hill M. Mathematics teachers' development in California (USA) and Ukraine. Brief comparative analysis (Совершенствование учителя математики в Калифорнии (США) и Украине. Краткий сравнительный анализ) (С. 79-85)

Барышовец П.П., Билоцкий Н.Н. О реализации внутрипредметных связей вузовского курса высшей математики при изложении темы «Замена переменных в двойном интеграле» (С. 113-120)

Ванжа Н.В. Шляхи вдосконалення вмінь самостійного розв'язування математичних задач (С. 56-59)

Власенко К.В., Главатських І.М. Організація самостійної роботи у процесі проведення очних занять з вищої математики (С. 60-64)

Вовк Л.І. Розвиток якостей спеціаліста в процесі вивчення математики як один із шляхів мотивації студентів (С. 34-38)

Волянська О.Є. Впровадження кредитно-модульної системи навчання на заочному відділенні педагогічного університету (С. 21-25)

Галайко Ю.А. Особливості організації вивчення теоретичного матеріалу з математичних дисциплін студентами ВНЗ (С. 45-51)

Гончарова І.В. Деякі прийоми активізації факультативних занять з математики (С. 135-138)

Грищенко В.О. Принципи триєдності в реалізації програм, орієнтованих на особистісний розвиток учнів (С. 155-159)

Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Пропедевтика вивчення модуля „Ряди” в курсі вищої математики (С. 121-129)

Дзундза А.І. Практичні аспекти організації самостійної роботи студентів (С. 52-55)

Жалдак М.И., Смирнова-Трибульская Е.Н. О содержании школьного курса стохастики и его компьютерной поддержке (С. 86-95)

Игнатова Н.В. Построение структуры дистанционного курса по математике (С. 18-20)

Кобильник Т.П. Програмування в середовищі Maple для розв’язування задач аналітичної геометрії (С. 160-164)

Крамаренко Т.Г. Евристичне навчання математики засобами ІКТ (С. 139-145)

Крылова Т.В., Гулеша Е.М. Проблемы создания специализированного программно-методического комплекса по обучению высшей математике студентов нематематических специальностей (С. 70-73)

Марченко О.М. Систематизація знань старшокласників у процесі навчання математики із застосуванням методу проектів на основі комп’ютерної підтримки (С. 150-154)

Наконечна Т.В., Нікелін О.В. Використання ІКТ на заняттях з вищої математики (С. 74-78)

Нічуговська Л.І. Психолого-педагогічні передумови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ (С. 9-13)

Овсієнко Ю.І. До питання про вибір професійного спрямування студентами аграрних ВНЗ (С. 26-33)

Пуханова Л.С. Особливості методики навчання теоретичному матеріалу з теорії ймовірностей і математичної статистики студентів ВНЗ (С. 105-108)

Скафа Е.И., Мазнев А.В. Механизмы управления качеством образования: внутриуниверситетский аспект проектирования (С. 14-17)

Тополя Л.В. Активні форми навчання у вищій школі (С. 65-69)

Трайчев Т.Л. Математические знания как средство формирования умений приложения некоторых методов решения задач (С. 165-167)

Трунова О.В. Система задач з початків теорії ймовірностей та вступу до статистики і методика їх розв'язування (С. 96-104)

Хорольская Е.В., Нескреба О.И. Системы профессионально-ориентированных задач для студентов-биологов: технология создания и обучения (С. 109-112)

Цапова С.Г. Научно-исследовательская деятельность учащихся как основа творческой активности (С. 146-149)

Черкасов Н.Д., Емченко Е.А., Лебедев А.Т. Некоторые дидактические аспекты обучения техническому творчеству (С. 39-44)

Шевельова О.Б. Теорія і практика наближених обчислень в економічних розрахунках (С. 130-134)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2007 г., № 27



Subbotin I., Bilotskii N., Hill M. Mathematics teachers' development in California (USA): California subject examinations for teachers (Совершенствование учителей математики в Калифорнии (США): экзамен по предмету для учителей в Калифорнии) (С. 63-68)

Глузман Н.А. Элементы доказательств в курсе начальной математики (С. 140-146)

Гончарова І.В. Психолого-педагогічні передумови формування евристичних умінь учнів основної школи на факультативах з математики (С. 79-84)

Горда І.М., Швець В.О. Моніторинг якості математичної освіти студентів ВНЗ аграрного профілю як проблема дослідження (С. 29-36)

Гриб'юк О.О. Математичне моделювання як засіб екологічного виховання учнів у процесі навчання математики в класах хіміко-біологічного профілю (С. 132-139)

Грищенко В.О. Аксиоматичні засади структуризації змісту навчання математики в контексті педагогічної дійсності (С. 23-28)

Дзундза А.І., Цапов В.О. До проблеми організації науково-дослідної діяльності учнів у сучасній школі (С. 85-88)

Евсеева Е.Г., Савин А.И. Семантический конспект по теории множеств (С. 46-52)

Задорожня Т.М. Стохастика і фінансово-економічна освіта (С. 116-119)

Иванов И.Ст. Дефиниция как средство нахождения клетки оператора математических задач (С. 147-153)

Клочко В.І., Ковальчук М.Б. Оцінювання рівня розвитку студентів з метою формування прийомів узагальнення і систематизації знань і вмінь (С. 18-22)

Красницький М.П., Малишко О.О. Діагностика критеріїв рівневої диференціації на уроках стереометрії в класах фізико-математичного профілю (С. 102-111)

Лещенко С.В. Організація групового навчання математики студентів вищих аграрних закладів освіти (С. 37-45)

Лиходєєва Г.В. Навчально-дослідницькі уміння та дослідницька діяльність учнів у психолого-педагогічній літературі (С. 89-94)

Ліпінська А.В. Пропедевтика елементів стохастики в 6-7 класах (С. 120-126)

Максимова Т.С. Активізація евристичної діяльності майбутніх інженерів під час застосування систем евристично-орієнтованих задач на відновлення (С. 13-17)

Одарченко Н.І. Модульні технології навчання як напрямок у досягненні відповідної якості вищої освіти (С. 9-12)

Параскевич С.П. Графічні задачі як засіб дидактичної інтеграції математики і фізики (С. 127-131)

Полякова Н.М. Професійно-орієнтоване навчання математики – необхідна реальність підготовки молодших спеціалістів (С. 53-57)

Симкина И.М. Построение целей обучения высшей математике младших специалистов электротехнического профиля (С. 58-62)

Сухіна Л.А. Роль системи вправ у формуванні обчислювальної культури учнів (С. 112-115)

Тутова О.В. Методичні вимоги до організації процесу навчання математики на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій (С. 95-101)

Хорольская Е.В. Формирование профессионально-ориентированной деятельности студентов-биологов при изучении математических дисциплин (С. 41-45)

Цапова С.Г. Застосування методів активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики (С. 75-78)

Чашечникова О.С. Організаційно-діяльнісний блок системи розвитку творчого мислення (С. 69-74)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2007 г., № 28



Алексеева І.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б.
Курс дистанційної освіти “Лінійна алгебра та аналітична геометрія” (С. 69-74)

Антонець А.В. До питання доцільності компетентнісного підходу у ВНЗ аграрного профілю (С. 75-78)

Бараболя М.М. Характеристика засобів самоосвіти вчителя математики (С. 115-118)

Бевз В.Г. Використання історичного матеріалу у навчанні предметів математичного циклу (С. 43-47)

Біляннн Г.І. Використання тестів при педагогічному оцінюванні під час вивчення курсу математики в коледжах (С. 125-133)

Бровка Н.В. Примеры реализации интеграции теории и практики обучения математическому анализу студентов педагогического профиля университета (С. 87-93)

Буковська О.І. Формування в учнів прийомів диференційованої самостійної діяльності при вивченні геометрії (С. 154-161)

Вінніченко Н.В. Педагогічна діагностика майбутніх економістів при проектуванні самостійної роботи з вищої математики (С. 82-86)

Власенко К.В. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів в умовах інтеграції математики й спецдисциплін засобами професійно-орієнтованих евристичних задач (С. 57-61)

Германова Ж.Г. Некоторые применения неравенства Коши-Буняковского для доказательства неравенств между элементами треугольника (С. 202-206)

Гірлін С.К., Кузнецов І.В. Наочні методи доведень теорем (С. 140-143)

Годованюк Т.Л. Вивчення студентами історії математики в ході педагогічної практики (С. 110-114)

Гончаренко Я.В., Чепорнюк І.Д. Використання парадоксів та софізмів в навчанні теорії ймовірностей (С. 94-99)

Гончарова І.В. Критерії сформованості евристичних умінь учнів на факультативах з математики (С. 185-189)

Иванов И.Ст. Оперативная роль дефиниции при нахождении клетки оператора математических задач (С. 207-211)

Кліндухова В.М. Проективна діяльність учнів під час вивчення наближених обчислень (С. 195-201)

Корнейчук І.В. Психологічні засади формування вмінь використовувати аналогію у навчанні математики (С. 190-194)

Кошова О.П. Деякі особливості формування інформаційно-аналітичних умінь студентів економічних спеціальностей ВНЗ (С. 79-81)

Лосєва Н.М. Розвиток особистості учня в процесі вивчення геометрії (С. 145-148)

Лук'янова С.М. Роль прикладної спрямованості в навчанні математики учнів 5-6 класів (С. 222-227)

Максимова Т.С. Особливості самоосвіти майбутніх фахівців технічного профілю в процесі формування та розвитку їх професійно-орієнтованої евристичної діяльності (С. 53-56)

Милушев В.Б., Френкев Д.Г. Система деятельностей для овладения общелогическими методами решения математических задач в соответствии с принципом рефлексивности (С. 178-184)

Михайленко Л.Ф. До питання організації індивідуальної роботи студентів (С. 34-36)

Наконечна Л.Й. Кейс-технологія як умова розвитку пізнавальної самостійності майбутніх учителів математики (С. 105-109)

Наконечная Т.В., Никулин А.В. Применение таксонометрического метода при планировании математической подготовки студентов технических направлений (С. 48-52)

Нічуговська Л.І. Математична освіта і конкурентноздатність майбутніх випускників ВНЗ (С. 17-20)

Орлова Н.Д., Крылова Т.В., Орлова Е.Ю. Применение профессионально-ориентированной технологии обучения для совершенствования математической подготовки магистра (С. 25-29)

Пихтар М.П. Лабораторія як нова форма організації навчально-дослідницької роботи з математики у діяльності Малої академії наук (С. 212-217)

Симан С.М. Комп'ютерна графіка як засіб унаочнення на уроках геометрії (С. 149-153)

Симкина И.М. Профессионально-ориентированная деятельность – основа обучения высшей математике младших специалистов электротехнического профиля (С. 119-124)

Скафа О.І. Теоретико-методологічний аспект адаптації студентів до навчання за кредитно-модульною системою (С. 21-24)

Сорока Л.І. Про деякі форми організації самостійної роботи студентів у процесі навчання лінійної алгебри (С. 62-68)

Тончева Н.Х. Инструменты рефлексии в психологическом подходе при обучении теории вероятностей (С. 218-221)

Тутова О.В. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя математики (С. 100-104)

Фомкіна О.Г. Формування творчих здібностей студентів у системі евристичного навчання математики (С. 30-33)

Чашечникова О.С. Реалізація диференційованого підходу в процесі введення нового навчального матеріалу (С. 134-139)

Чухрай З.Б. Один із засобів розвитку у студентів навичок самоконтролю у процесі навчання математики (С. 37-42)

Швець В.О. 60 років невтомної праці: до ювілею кафедри математики та методики викладання математики НПУ імені М.П.Драгоманова (С. 9-16)

Якимович В.С. Методика индивидуализированного обучения решению стереометрических задач на построение с использованием педагогического программного средства "Визуальная стереометрия" (С. 162-168)

Яценко С.Є., Грамбовська Л.В. Дослідницька діяльність при вивченні планіметрії як потужне джерело розвитку самобутності і самоцінності учнів (С. 169-177)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2008 г., № 29



Nichugovskaia L. Review of handbook "Higher mathematics" (Огляд-презентація навчального посібника "Вища математика") (С. 45-49)

Білоцький М.М., Субботін І.Я., Баришовець П.П. Про означення похідної за напрямом у курсі математичного аналізу (С. 57-64)

Богатирьова І.М. Застосування проблемного навчання на уроках математики в 5-6 класах (С. 139-143)

Браславская Н.Б., Прохорова А.В. Операция предельного перехода и ее роль в развитии интеллекта студентов технических вузов (С. 22-28)

Воловик О.П. Особливості підготовчого етапу до практичних занять на першому курсі з прмз (С. 35-39)

Годованюк Т.Л. Історія математики у науково-дослідницькій діяльності студентів (С. 65-69)

Демченко О.Г. Деякі геометричні місця точок, пов'язані з поняттям відстані від точки до множини (С. 100-103)

Дрибан В.М. Формирование научного мировоззрения студентов на вводной лекции по высшей математике (С. 18-21)

Дрозд В.Л. Гендерные различия в усвоении математики: реальность или иллюзия? (С. 124-134)

Куделіна О.В. Математична освіта студентів у світлі впровадження компетентнісного підходу (С. 13-17)

Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П., Гроза В.А. Пропедевтика вивчення теорії графів шляхом розв'язування евристичних задач (С. 110-118)

Лосєва Н.М. Активні методи навчання в курсі аналітичної геометрії (С. 29-34)

Михалін Г.О., Надточій С.Л. Структурно-логічні схеми взаємозв'язків між поняттями, що розкривають сутність індивідуального підходу у навчанні (С. 88-94)

Полякова Н.М. Підвищення ефективності викладання математики і інформатики як результат поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання (С. 70-75)

Реутова І.М. Аналіз проблеми наступності в системі неперервної освіти (С. 76-80)

Семеніхіна О.В. Використання пакету Excel в статистичній обробці результатів педагогічних досліджень (С. 81-87)

Сердюк З.О. Формування деяких розумових дій у процесі вивчення математичних понять (С. 95-99)

Скафа О.І. Проектування інноваційної освітньої діяльності вищого навчального закладу: з досвіду роботи ДонНУ (С. 7-12)

Тимко Ю.Г. Використання прийомів педагогічної техніки при конструюванні уроку математики (С. 119-123)

Цапова С.Г. Формування культури економіко-математичного моделювання учнів в різних видах навчально-виховної діяльності (С. 135-138)

Цыбулько В.А. Интерактивная математика на Mathworlds.net (С. 40-44)

Чашечникова О.С. Вияв когнітивного стилю учня в процесі навчання математики (С. 104-109)

Шевельова О.Б. Планування теоретичної і практичної підготовки студентів наближеним обчисленням (С. 50-56)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2008 г., № 30**



Subbotin I., Kurdachenko L. An integrated approach in teaching algebra and number theory: best practices (Интегрированный подход к обучению алгебре и теории чисел: лучшие достижения) (С. 50-55)

Антонець А.В. Роль дисциплін природничо-наукового циклу в процесі формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів в аграрних ВНЗ (С. 79-82)

Бевз В.Г. Аксиоматичний метод і логічні основи побудови курсу шкільної геометрії (С. 163-167)

Білоцький М.М. Похідна за напрямом та диференційованість функції (С. 213-218)

Білянін Г.І. Фахова спрямованість математичної підготовки молодших спеціалістів з фінансів та економіки (С. 96-102)

Війчук Т.І. Прикладна спрямованість змісту навчання як засіб формування статистичних уявлень учнів (С. 194-199)

Власенко К.В. Шляхи природоцільної інтенсифікації навчання математики в інженерній машинобудівній школі (С. 25-29)

Гончарова І.В. Комп'ютерна підтримка управління евристичною діяльністю школярів на факультативних заняттях з математики (С. 174-182)

Дрибан В.М. Використання деяких прийомів створення проблемних ситуацій в курсі теорії ймовірностей (С. 83-87)

Забранський В.Я., Грицик Т.А. Диференціація змісту тригонометричного матеріалу у профільній школі (С. 206-212)

Иванов И.Ст. Оперативная роль дефиниции при нахождении клетки оператора математических задач (С. 219-223)

Кирик І.О. Диференційований підхід у процесі розв'язування стереометричних задач (С. 168-172)

Колесник С.Г. Сучасні підходи до модернізації вищої педагогічної освіти в Україні як проблема дослідження (С. 19-24)

Кошова О.П. Інтеграційні зв'язки дисциплін природничо-наукового циклу як основа формування інформаційно-аналітичних умінь майбутніх економістів (С. 73-78)

Крылова Т.В., Орлова Н.Д. Особенности организации самостоятельной работы в вузе (С. 70-72)

Кузьмінський А.І., Тарасенкова Н.А., Акуленко І.А. Гендерні аспекти підготовки майбутнього вчителя математики (С. 14-18)

Кушнірук А.С., Іщенко А.Л. Приклади тестових завдань з курсу «Спеціальна методика навчання математики» (С. 66-69)

Лосєва Н.М., Непомняща Т.В. Спеціальні комунікативні конструкції як засіб розвитку особистості учня при вивченні основ комбінаторики і теорії ймовірностей (С. 190-193)

Лук'янова С.М. Деякі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання під час проведення практичних занять з методики навчання математики (С. 61-65)

Майсеня Л.И. Проблема разноуровневого содержания средств обучения математике в колледже (С. 103-109)

Максимова Т.С. Управління самоосвітою майбутніх інженерів під час навчання вищої математики (С. 56-60)

Мацкевич И.Ю. Методическая система профессионально направленного обучения математике учащихся технических специальностей колледжей (С. 110-115)

Мацюк В.В. Контроль результатів навчання алгебри у педагогічному вищому навчальному закладі в умовах кредитно-модульної системи навчання (С. 88-95)

Нічуговська Л.І. Проблеми дистанційного навчання „Математика для економістів” студентів заочних факультетів ВНЗ (С. 45-49)

Полякова Н.М. Професійно-спрямована лекція з математики – шляхи удосконалення (С. 116-121)

Прус А.В. Конус у контексті прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії (С. 183-189)

Сверчевська І.А. Розвиток умінь старшокласників розв'язувати конструктивні задачі (С. 150-157)

Семенець С.П. Теорія задач розвивальної математичної освіти (С. 130-134)

Сердюк З.О. Тренувальні вправи з математики для класів суспільно-гуманітарного напрямку (С. 158-162)

Скафа Е.И., Тимошенко Е.В. Реализация основных научно-методических направлений на страницах международного сборника «Дидактика математики: проблемы и исследования» (к 15-летию юбилею) (С. 9-13)

Тополя Л.В. Інтерактивне навчання у вищій школі з використанням комп'ютерних технологій (С. 40-44)

Трунова О.В. Психолого-педагогічні передумови та методичні вимоги до навчання елементів стохастичності в ліцеях і класах з поглибленим вивченням математики (С. 200-205)

Тугова О.В. Модель формування ІКТ-компетенцій майбутнього вчителя математики (С. 35-39)

Чашечникова О.С. Тактика пізнавальної поведінки учнів в процесі розв'язування творчих та умовно-творчих завдань з математики (С. 143-149)

Шавальова В.І., Куделіна О.В. Реалізація компетентнісного підходу в процесі навчання вищої математики засобом використання комп'ютерних технологій (С. 30-34)

Шаран О.В. Теорія комплексних чисел у підручниках для середніх закладів освіти (С. 224-231)

Швец В.А. О прикладной направленности школьного курса математики (С. 135-142)

Яценко С.Є., Гриб Н.В. Об'єктивні протиріччя у забезпеченні наступності між загальноосвітньою та вищою школами (С. 125-129)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2009 г., № 31



Акуленко И.А. Роль элементов историзма в формировании математического опыта учащихся (С. 100-104)

Алексеева И.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б. Про розвиток та досвід експлуатації комплексу дистанційної освіти «Вища математика» (С. 49-55)

Ачкан В.В. Оцінювання завдань державної підсумкової атестації з математики зі змістової лінії рівнянь та нерівностей у контексті впровадження компетентнісного підходу до навчання (С. 116-121)

Буковська О.І. Самостійна навчальна діяльність старшокласників з використанням

комп'ютерно орієнтованих засобів навчання при поглибленому вивченні геометрії (С. 109-115)

Варущик Н.П. Забезпечення рівневої диференціації як складової евристичного навчання математики у фізико-математичних класах ліцеїв (С. 105-108)

Власенко К.В. Категорії дидактичних засобів формування мотивації інтенсивної навчальної діяльності студентів інженерно-машинобудівних спеціальностей (С. 16-22)

Гирлин С.К., Алимасова Д.П., Кузнецов И.В. Репрезентативное решение линейного интегрального уравнения вольтерровского вида с заданными функциями в пределах интеграла (С. 72-78)

Гончаренко Я.В. Математичні основи імітаційного моделювання в системі підготовки викладачів математики та економіко-математичних дисциплін (С. 12-15)

Дзундза А.І., Цапова С.Г. Особистісний підхід до систематизації навчальних задач (С. 63-66)

Дрозденко О.Л. Реалізація принципів фундаментальності та професійної спрямованості курсу вищої математики в професійному коледжі (С. 84-87)

Євсєєва О.Г. Операційна компонента предметної моделі студента технічного університету з лінійної алгебри (С. 28-33)

Коваленко Н.В., Кононов М.А. Технологія проектування дистанційного курсу з диференціальної геометрії (С. 41-48)

Креш Л.Л., Працьовитий М.В. Векторна алгебра – основа сучасної математичної освіти вчителя математики (С. 34-37)

Кучерява О.Ю. Форми та види позааудиторної роботи з математики в педагогічному університеті (С. 79-83)

Москаленко Л.Ф. Об одном из подходов к конструированию и использованию в учебном процессе системы упражнений по высшей математике (С. 67-71)

Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент математичної освіти в професійній підготовці майбутніх економістів у ВНЗ (С. 7-11)

Павлова Е.А. Трансформация целей математического образования (исторический опыт) професійному коледжі (С. 93-99)

Пудова С.С. Основні чинники підвищення якості знань студентів-медиків при вивченні тем з теорії ймовірності та математичної статистики у курсі біофізики (С. 56-62)

Тончева Н.Х. Установление пропедевтических элементов в начальное и дошкольное обучение, выявленные потребностями средней школы (С. 122-126)

Требенко Д.Я. Проблема розробки науково-методичних та теоретичних засад методики та самої методики навчання вищої алгебри як актуальна проблема якісної підготовки майбутнього вчителя математики (С. 23-27)

Улитин Г.М., Мироненко Л.П. Использование свойств симметрии кривых второго порядка для вывода их канонических уравнений (С. 38-40)

Яценко С.Є., Грамбовська Л.В. Особливості особистісно-орієнтованого навчання (С. 88-92)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2009 г., № 32**



Акуленко І.А., Лещенко Ю.Ю. Формування дослідницьких компетентностей учнів у процесі навчання елементів теорії множин (С. 58-63)

Варущик Н.П. Евристична складова математичної діяльності старшокласників в процесі навчання елементам математичного аналізу (С. 41-44)

Вашуленко О.П. Принципи добору системи вправ з геометрії в основній школі та методичні вимоги до їх реалізації (С. 29-33)

Власенко К.В. Підвищення якості математичної підготовки фахівців інженерно-машинобудівного профілю (С. 88-94)

Волянська О.Є. Особливості вивчення студентами теми «Трикутники» на практичних заняттях з методики навчання математики (С. 118-124)

Галайко Ю.А. Формування аналітичних вмінь майбутніх менеджерів у процесі навчання математичних дисциплін у ВНЗ (С. 156-160)

Євсєєва О.Г. Спектральний підхід до розробки системи навчальних задач з вищої математики на основі предметної моделі студента (С. 101-107)

Єфіменко С.В. Про один метод введення та використання поняття визначника матриці (С. 134-137)

Забранський В.Я., Вінніченко Н.В. Психолого-дидактичні передумови самостійної роботи студентів економічних спеціальностей з вищої математики (С. 108-113)

Зіненко І.М. Можливості використання проблемного підходу щодо формування ключових компетентностей на уроках математики (С. 64-68)

Кірман В.К. Реалізація зв'язків змістової лінії функцій зі стохастичною лінією (С. 49-57)

Крамаренко Т.Г., Колчук Т.В. Про формування пізнавальної активності учнів у процесі навчання геометрії з використанням ІКТ (С. 34-37)

Крилова Т.В., Орлова О.Ю. Історія розвитку тестування та його застосування (С. 138-142)

Крылова Т.В., Гулеша Е.М. Использование компьютерного тестирования при обучении высшей математике (С. 143-145)

Кухарева О.С. Реалізація принципів модульного навчання в викладанні алгебри та початків аналізу в старшій школі (С. 45-48)

Маврова Р., Милушева-Бойкина Д. Обогащение мышления учащихся при обучении математике (С. 38-40)

Милушев В.Б. Принципы синергетики и их конкретизация при обучении математике (С. 7-15)

Орлова Н.Д., Попова Л.К. Преемственность обучения в построении математических моделей в средней и высшей школах (С. 75-76)

Прокопенко Н.А. Цілі та зміст навчання векторної алгебри у системі інженерної освіти (С. 95-100)

Скафа Е.И. Организация эвристической деятельности по решению прикладных задач с параметрами (С. 161-166)

Скворцова С.А. Преемственность в формировании математических компетенций в начальной и основной школе (С. 69-74)

Соколенко Л.О. Система прикладних задач природничого характеру як засіб формування евристичної діяльності учнів (С. 24-28)

Тихонова В.В., Лещинський О.Л., Томащук О.П., Гроза В.А. Про поглиблення поняття “прогресія” в модулі “Числові послідовності” дисципліни “Математичний аналіз” для молодших спеціалістів комп’ютерно орієнтованих спеціальностей (С. 82-87)

Требенко Д.Я., Требенко О.О. Введення і формування поняття групи в курсі вищої алгебри (С. 125-133)

Тутова О.В. Методичні вимоги до підготовки майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі евристичного навчання математики (С. 146-155)

Хара О.М. Мотивація навчальної діяльності в дистанційному курсі з математики (С. 77-81)

Швець В.О. Математичне моделювання як змістова лінія шкільного курсу математики (С. 16-23)

Ячменьов В.О., Одарченко Н.І. Деякі питання методики організації самостійної роботи студентів при вивченні математичних дисциплін (С. 114-117)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2010 г., № 33**



Алексеева І.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б. Застосування сучасних математичних моделей педагогічного тестування у формуванні та аналізі тестових завдань комплекту «Вища математика» (С. 50-56)

Брусило З.О. Розвиток у майбутніх викладачів математики умінь розв'язування рівнянь і нерівностей функціональним методом (С. 71-75)

Бубнова М.Ю. Готовність майбутніх учителів математики до професійної діяльності (С. 17-20)

Власенко К.В., Степанов А.І. Робочий зошит з вищої математики для майбутнього інженера (С. 34-41)

Галайко Ю.А. Система контролю результатів навчання математичних дисциплін студентів ВНЗ (С. 21-27)

Гетьман М.А., Гетьман І.А. Використання систем комп'ютерної алгебри для розв'язування математичних завдань (С. 57-61)

Гончарова І.В., Божедарная Т.А. Управление эвристической деятельностью учащихся на факультативных занятиях по математике средствами эвристико-дидактических конструкций (С. 91-100)

Гуртовий Ю.В., Лутченко Л.І., Яременко Ю.В. Використання знаково-символічних засобів при побудові графіків функцій виду $y = |-Af(-a|x|+b)+B|$ (С. 101-106)

Дзундза А.І., Чудіна К.Ю. Особистісний підхід в організації математичного навчання майбутніх будівельників (С. 7-11)

Євсєєва О.Г., Прокопенко Н.А. Операційна компонента предметної моделі студента технічного університету з векторної алгебри (С. 28-33)

Коваленко Д.В. Методика навчання математики в 5-6 класах: стан проблеми (С. 83-86)

Коваленко Н.В., Докиєнко Л.І. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения стереометрии (С. 87-90)

Корнещук В.В. Формування поняттєвого апарату в процесі математичної підготовки студентів у ВНЗ (С. 12-16)

Тимошенко Е.В. Приемы формирования мотивации у студентов-биологов в курсе высшей математики (С. 42-49)

Тугова О.В. Технологія впровадження курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в евристичному навчанні математики» в систему підготовки майбутніх учителів математики (С. 62-70)

Шумигай С.М. Розвиток пізнавального інтересу учнів (С. 76-82)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2010 г., № 34**



Акуленко І.А. До проблеми навчання математики учнів-гуманітаріїв на основі урахування їхніх індивідуальних і типових особливостей (С. 93-97)

Бевз В.Г. Метод координат і його вивчення в школі (С. 82-86)

Борисенко М.Ю. Організація самостійної роботи учнів п'ятих класів на уроках математики (С. 120-125)

Власенко К.В., Ісікова Л.А. Формування цілепокладання під час навчання вищої математики майбутніх інженерів-машинобудівників (С. 7-14)

Горр Г.В., Щетинина Е.К. Компьютерная визуализация геометрических объектов в преподавании геометрии и механики (С. 34-38)

Деканов С.Я. Методика навчання теми «невизначений інтеграл» майбутніх учителів математики з використанням СКМ Maxima (С. 126-132)

Євсєєва О.Г. Вхідний контроль у технічному ВНЗ як засіб оцінювання рівня сформованості математичних умінь (С. 20-26)

Зіненко І.М. Упровадження компетентнісного підходу до навчання алгебри та початків аналізу учнів гуманітарного ліцею: результати педагогічного експерименту (С. 98-101)

Кліндухова В.М. Про наближені обчислення та дивергентне мислення (на прикладі вивчення курсу алгебри 7 класу) (С. 115-119)

Ковальчук М.Б., Коломієць А.А. Узагальнення та ситематизація як психолого-педагогічна проблема (С. 68-71)

Корнешук В.В., Шинкаренко В.М. Застосування професійно орієнтованих імовірнісних задач у підготовці студентів економічних спеціальностей (С. 53-57)

Кугай Н.В. Функції задач на доведення у шкільному курсі математики (С. 77-81)

Лук'янова С.М. Економічні задачі в курсі математики суспільно-гуманітарних гімназій (С. 102-106)

Пахолко С.А. До побудови окремої робочої програми з вищої математики для студентів технічних спеціальностей скороченого терміну навчання (С. 27-33)

Пуханова Л.С. Наукові підходи до вирішення проблеми вдосконалення організації контролю навчання (С. 15-19)

Скафа О.І., Полякова Н.М., Абраменкова Ю.В. Інформаційно-аналітична діяльність у системі професійно орієнтованого навчання математики молодших спеціалістів харчової промисловості (С. 58-61)

Тимошенко Е.В. Роль курсу вищої математики в формуванні майбутнього біолога-исследователя (С. 39-48)

Ткач Ю.М. Модель діяльності суб'єктів процесу навчання математики в класах економічного профілю (С. 107-114)

Тутова О.В., Зиза О.В. Деякі прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів біологічного факультету у курсі вищої математики (С. 49-52)

Філімонова М.О., Швець В.О. Математичне моделювання в курсі математики основної школи: зміст і вимоги до підготовки учнів (С. 72-76)

Швець Л.В. Проекційні методи побудови зображень у педагогічному процесі: історичний аспект (С. 87-92)

Яценко С.Є., Марценюк О.М. Виникнення та становлення поняття пізнавальної самостійності як психолого-педагогічної проблеми (С. 62-67)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження 2011 г., № 35



Krasnodębski M. Основы метафизики в математических взглядах Платона (С. 21-26)

Stankous N. Challenges of Examinations for Mathematics Teachers in California (Трудности при сдаче лицензионных экзаменов учителей математики в Калифорнии) (С. 113-121)

Бевз В.Г., Калідуб Н.М. Ідеї розвивального навчання математики у творчій спадщині З.І.Слепкань (С. 15-20)

Білоцький М.М., Шатило М.А. Поняття похідної за напрямом функції однієї дійсної змінної та основні теореми диференціального числення (С. 63-69)

Благодир Л.А. Помилки учнів у навчанні алгебри: практичний аспект (С. 147-153)

Богатирьова І.М. Технологія побудови індивідуальних освітніх траєкторій при навчанні геометрії (С. 126-130)

Васильєва Д.В. Уроки математики в 5-6 класах з використанням НІТН (С. 187-191)

Воробйова К.Д. Принципи побудови стохастичної змістовно-методичної лінії в старших класах соціально-гуманітарного напрямку (С. 175-180)

Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В. Деякі проблеми навчання математичної статистики студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів (С. 53-57)

Гончарова І.В., Бірюкова О.С. Активізація роботи математичного гуртка евристичного спрямування за допомогою інтерактивних методів навчання (С. 158-164)

Грамбовська Л.В. Застосування ІКТ у процесі навчання геометрії як один із напрямів підвищення педмайстерності вчителів математики (С. 107-113)

Дмитрієнко О.О. Особливості побудови курсу математичного аналізу в університетах різних країн (С. 58-62)

Євсєєва О.Г. Використання знань як засобів навчання математики на засадах діяльнісного підходу (С. 36-43)

Євтушенко Н.В. Складові культури вчителя математики (С. 102-107)

Коломієць О.М., Демченко О.Г. Геометричне місце точок, рівновіддалених від параболі і прямої (С. 83-86)

Кривовяз О.І. Формування розуміння суті інструментарію похідних при дослідженні функцій (С. 70-77)

Крилова Т.В., Гулєша О.М., Орлова О.Ю. Дидактичні засади фундаменталізації математичної освіти студентів нематематичних спеціальностей університетів (С. 27-35)

Махомета Т.М. Історія розвитку вчення про лінії та поверхні в курсі аналітичної геометрії (С. 78-82)

Мехед Д.Б. Організація корекційної роботи в процесі навчання студентів економічних спеціальностей теорії ймовірності й математичної статистики (С. 98-102)

Непомняща Т.В. Професійно орієнтовані задачі як головний чинник формування комунікативної компетентності майбутнього фахівця в освітньо-виховному просторі ВТНЗ (С. 44-48)

Овезов А. Усиление прикладной направленности обучения математике посредством формирования приемов рациональных рассуждений (С. 136-141)

Павліна О.В., Павлова С.Б. Прийоми використання комп'ютерно-орієнтованих засобів у навчанні теми «Похідна та її застосування» (С. 191-197)

Прач В.С. Організація проектної діяльності учнів класів гуманітарного напрямку (С. 169-175)

Ровенська О.Г. Проблемний підхід у викладанні вищої математики для інженерних спеціальностей (С. 49-52)

Сердюк З.О. Специфіка вивчення математичних фактів у класах суспільно-гуманітарного напрямку (С. 164-169)

Скрипченко Ю.А. Метод математичної індукції в геометрії (С. 130-136)

Тарасенкова Н.А. Організація усного розв'язування геометричних задач (С. 122-126)

Ткач Ю.М. Професійна спрямованість навчання вищої математики у системі економічної освіти (С. 93-97)

Філімонова М.О. Навчання учнів 5-6 класів елементам математичного моделювання (С. 154-158)

Хара О.М. Діагностика знань і вмінь абітурієнтів в дистанційному курсі з математики (С. 197-204)

Швець В.О., Кліндухова В.М. Наближені обчислення під час вивчення фізики у 7 класі (С. 181-186)

Швець В.О., Скафа О.І. Професор З.І.Слепкань: людина, педагог, учений (С. 9-14)

Шумигай С.М. Історія науки на уроках алгебри в основній школі (С.142-147)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2011 г., № 36**



Subbotin I., Mossovar-Rahmani F., Bilotskii N. Fuzzy logic and the concept of the zone of proximate development (Субботин И.Я., Моссовар-Рахмани Ф., Билоцкий Н.Н. Нечеткая логика и понятие зоны ближайшего развития) (С. 100–107)

Амброзяк О.В. Моделювання евристичної діяльності у процесі формування геометричних понять (С. 84–88)

Бараболя М.М. Особливості професійних компетенцій вчителя математики у плануванні самоосвіти (С. 19–23)

Блинов А.О., Буркина Н.В. Разработка модели партнерства в обучении (С. 7–12)

Власенко К.В., Реутова І.М. Застосування евристичних прийомів у ході лекційних занять з вищої математики для студентів ВТНЗ (С. 67–72)

Гірна О.Й. Структуризація змістового наповнення курсу оптимізаційного моделювання для економістів (С. 54–58)

Гончаренко Я.В. Економіко-математичні методи та моделі в системі підготовки студентів економічних спеціальностей (С. 48–53)

Грохольська А.В., Панченко Л.Л., Яценко С.Є., Горбач І.М. Курс методики навчання математики в старшій та вищій школах – основа до формування інтегрованих знань студентів за фахом (С. 30–37)

Губар Д.Є. Методика створення і застосування динамічних слайд-лекцій з аналітичної геометрії (С. 119–123)

Євсєєва О.Г. Побудова універсального тематичного компонента предметної моделі студента з математичних дисциплін у технічному університеті (С. 59–66)

Новожилова О.Г., Скрипник Т.М. Про розвиток мотивації до вивчення математичних курсів у студентів-економістів (С. 43–47)

Павліна О.В., Малкова Н.С. Проектування навчально-методичних комплексів для підтримки евристичного навчання математики (С. 79–83)

Подковалихина Е.А., Величко И.Г. Применение преобразования Фурье к функциям, заданным на отрезке (С. 108–113)

Прач В.С. Поєднання логіки та евристики у навчанні учнів гуманітарних класів (С. 89–93)

Ротаньова Н.Ю. Самоосвітня діяльність учнів як результат формування евристичних прийомів: теоретичний аспект (С. 94–99)

Сулім Т.П. Психолого-педагогічні передумови формування прийомів евристичної діяльності студентів фізико-технічних спеціальностей (С. 73–78)

Тарасенкова Н.А., Боркач Є.І. Побудова зорового ряду під час розв'язування задач як компонент професійної підготовки майбутнього вчителя математики (С. 24–29)

Ткач Ю.М. Проблеми адаптації студентів-першокурсників економічних факультетів університетів (С. 38–42)

Ткаченко І.Г., Величко О.В., Біла Н.В. Визначення гіперболічних функцій системою функціональних рівнянь (С. 114–118)

Швець В.О., Благодир Л.А. Превентивна діяльність вчителя математики: зміст і структура (С. 13–18)

Швець Л.В. Теоретичні засади побудови зображень просторових фігур у шкільному курсі стереометрії (С. 124–131)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2012 г., № 37**



Michael Gr. Voskoglou Some comments on teaching the decimal representations of real numbers at school (С. 99–102)

Subbotin I., Bilotskii N.N. Fuzzy logic application to assessment of results of iterative learning (Применение нечеткой логики к оценке результатов процесса итерационного обучения) (С. 89–93)

Антонець А.В. Дослідницька робота як фактор формування прогностичних умінь менеджерів аграріїв (С. 57–61)

Босовський М.В., Бочко О.П. Навченість та компетентність студентів у контексті математичної підготовки (С. 62–67)

Власенко К.В., Реутова І.М. Методика створення мультимедійного супроводження лекцій з вищої математики для студентів технічних ВНЗ (С. 30–36)

Гончарова І.В. Вивчення методики формування математичних понять методом case-study (С. 74–81)

Горда І.М. Оцінка якості діяльності викладачів математики ВНЗ аграрного профілю в умовах здійснення управлінського кафедрального моніторингу (С. 51–56)

Євсєєва О.Г. Проектування методичної системи навчання математики студентів технічного університету на засадах діяльнісного підходу (С. 7–16)

Ємченко О.А. Ефективність використання електронного навчального курсу під час вивчення вищої математики (С. 37–42)

Кірман В.К. Конструктивний підхід до формування поняття дійсного числа (С. 94–98)

Коваленко Н.В., Бичкова Т.В. Прийоми управління роботою студентів за курсом «Диференціальна геометрія» у системі дистанційного навчання (С. 44–50)

Ковальчук М.Б., Хом'юк І.В. Деякі аспекти евристичної розумової діяльності студентів (С. 17–20)

Непомняца Т.В. Підвищення рівня мотивації майбутніх інженерів до вивчення математичних дисциплін (С. 21–25)

Орлова Н.Д., Попова Л.К. Об интенсификации процесса обучения высшей математике (С. 26–29)

Семенець С.П. Методика формування математичних понять (розвивальний підхід) (С. 68–73)

Сердюк З.О. Особливості вивчення теми «Паралелепіпед» у класах суспільно-гуманітарного напрямку (С. 103–107)

Скафа О.І., Тимошенко О.В. Психолого-педагогічні передумови управління дослідницькою діяльністю студентів-біологів у курсі математики (С. 82–88)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2012 г., № 38**



Березюк Т.П. Формування та розвиток математичних компетенцій студента ВНЗ економічного профілю (С. 20–25)

Власенко К.В. Методика застосування математичного апарату майбутніми інженерами під час навчання теорії випадкових процесів (С. 40–45)

Горр Г.В. Об одном подходе в применении теоремы Пуансо кинематического истолкования движения тела с неподвижной точкою (С. 51–55)

Губар Д.Є. Розробка інформаційного інтерактивного порталу «Аналітична геометрія» для навчання студентів-математиків (С. 56–61)

Евсеева Е.Г., Габриель Л.А. Организация учебной деятельности по решению профессионально направленных задач теории вероятностей в системе деятельностного обучения (С. 33–39)

Кадубовський О.А., Ірза В.І. Ознаки та обернені теореми прямокутного трикутника (С. 98–105)

Колева К.Б. Модель решения логических задач типа n-арного отношения в случае,

когда $n \geq 3$ при помощи штрихованной сетки (С. 106–117)

Кондратьєва О.М. Реалізація контекстного навчання вищої математики за допомогою діалогової проблемної лекції (С. 68–72)

Лосєва Н.М., Ніколаєва О.А. Прикладна спрямованість навчання аналітичної геометрії як основа формування професійної компетентності викладача математики (С. 46–50)

Нічуговська Л.І. Професійна мобільність студентів технічних ВНЗ як фактор підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців (С. 7–12)

Працьовитий М.В., Шевченко С.М. Узгодження змісту державних стандартів та особистісного саморозвитку як одна з умов формування аналітичного мислення студентів. (С. 13–19)

Ротаньова Н.Ю. Програма евристичного саморозвитку учнів 5 класів з математики (С. 129–137)

Селякова Л.І., Якушева Є.А. Управління самостійною роботою студентів хімічного факультету на прикладі теми «Елементи математичного аналізу» (С. 78–83)

Семенець С.П. Методика вивчення теорем у розвивальній математичній освіті (С. 92–97)

Скафа О.І., Прач В.С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій як засобу управління евристичною діяльністю учнів гуманітарного профілю (С. 118–128)

Сулім Т.П. Методичні вимоги до організації евристичного навчання аналітичної геометрії і лінійної алгебри студентів фізичних спеціальностей (С. 62–67)

Ткач Ю.М. Порівняльний аналіз понятійних конструктів «педагогічна технологія» та «технологія навчання» (С. 84–87)

Требик О.С. Термінологічний та історичний аспекти проблеми трактування терміну «форми навчання» (С. 88–91)

Тымко Ю.Г. Использование эвристико-дидактических конструкций в курсе методики обучения математике (С. 73–77)

Щетиніна О.К. Проблеми викладання математики при підготовці майбутніх фахівців в області економіки і торгівлі (С. 26–32)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2013 г., № 39



Dyankova V., Yankov M., Bogdanov B. Dslearning – an undetermined environment for data structure knowledge (Dslearning – недетерминированная электронная среда для знания по дисциплине «Структуры данных») (С. 40–44)

Gorchev N. On the notion of surface area for solid of revolution (О понятии площади поверхности тел вращения) (С. 103–108)

Антонець А.В. Особливості використання організаційних форм і методів навчання в процесі формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів-аграріїв (С. 55–60)

Бевз В.Г. Реалізація аксіологічного підходу у навчанні майбутніх учителів математики (С. 7–10)

Борисенко М.Ю. Проектування моделі організації наступності навчання учнів математики у 4-ому класі початкової школи (С. 150–153)

Буркина Н.В. Вовлечение студентов в партнерство при обучении математике посредством дистанционных курсов (С. 45–48)

Галайко Ю.А. Методичні особливості організації самостійної роботи майбутніх менеджерів у процесі вивчення вищої та прикладної математики (С. 61–65)

Годованюк Т.Л. Методична підготовка майбутнього вчителя математики у процесі вивчення елементарної математики (С. 11–15)

Гончарова И.В., Володина О.Н. Управление познавательной активностью студентов при изучении истории математики средствами мультимедийных дидактических игр (С. 29–33)

Дворянин Т.Я. Особливості забезпечення наступності математичної підготовки майбутніх економістів у ліцеях та вищих навчальних закладах (С. 66–70)

Дмитренко І.С. Методика організації економіко-математичного моделювання студентів технічних університетів під час навчання оптимізаційним методам та моделям (С. 76–81)

Дубініна О.М. Дослідження взаємозв'язку показників успішності студентів з дисциплін математичного циклу та циклу професійної підготовки бакалаврів з програмної інженерії на основі рангової кореляції (С. 88–95)

Коваленко Н.В., Удовиченко Р.А. Математичне моделювання у факультативному курсі «Основи криптографії» для старшокласників (С. 138–141)

Кошова О.П. Формування інформаційної мобільності студентів у процесі природничо-наукової підготовки в економічних університетах (С. 49–54)

Кузьмич Ю.В. Структуризація теорем про функціональні ряди (С. 96–102)

Нічуговська Л.І. Психолого-педагогічні засади адаптації студентів до навчання у технічних університетах (С. 71–75)

Орел О.В. Ідеї І.Ф.Тесленко про місце геометричних перетворень у шкільній математичній освіті 70-х років ХХ століття (С. 142–149)

Скворцова С.О. Евристики у розв'язуванні задач на прості та складені відсотки (С. 119–124)

Склярова Т.Г. Актуалізація евристических ситуацій при изучении темы «Показательная и логарифмическая функция» в профильных классах (С. 125–132)

Словак К.І. Організація навчальних досліджень студентів засобами мобільного математичного середовища «Вища математика» (С. 34–39)

Стеганцев Е.В. Векторное доказательство теоремы о внешнем угле треугольника (С. 109–111)

Ткач Ю.М. Технологія особистісно орієнтованого навчання математики у вищих закладах освіти (С. 22–28)

Тымко Ю.Г. Формирование приемов эвристической деятельности студентов в курсе методики обучения математике (С. 16–21)

Тягай І.М. Активізація навчально-пізнаваль-ної діяльності студентів під час вивчення методів обчислень (С. 82–87)

Хотунов В.І. Методика розв'язування прикладних задач у курсі математики старшої школи (С. 133–137)

Чумак О.О. Навчально-методичний посібник «Практичні заняття з теорії ймовірностей, ймовірнісних процесів та математичної статистики» для студентів технічних закладів освіти (С. 112–118)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження

2013 г., № 40



Nichuhovskaya L. Peculiarities of forming professional mobility of students in economic universities (Особливості формування професійної мобільності студентів економічних університетів) (С. 141–144)

Spivakovsky A. Ewu it challenges and opportunities (according to 2008 – 2011 Institution Information Technology Strategic Plan) (Проблеми та перспективи інформаційних технологій СУВ (згідно зі стратегічним планом розвитку ІТ на 2008 – 2011 рр.) (С. 51–54)

Subbotin I., Badkoobehi H. (США) On measurement of effectiveness in teaching mathematics (Об измерении эффективности преподавания математики) (С. 267–273)

Tatochenko V. Formation of methodological competence of future teachers of mathematics in the context of the contemporary educational paradigm (Формування методичної компетентності майбутніх вчителів математики в контексті сучасної освітньої парадигми) (С. 207–212)

Акуленко І.А. Моделювання студентами елементів технології інтегрованих уроків в умовах компетентнісно орієнтованої методичної підготовки (С. 170–177)

Амброзяк О.В. Класифікація математичних означень (С. 213–220)

Бевз В.Г. Ознайомлення першокурсників педагогічних університетів з історією та методологією математики (С. 178–182)

Білоцький М.М. Про алгоритмізацію процесу розв'язування задач з використанням означення границі послідовності (С. 66–72)

Бобилєв Д.Є. Місце евристичних умінь в структурно-логічній схемі пропедевтичного курсу функціонального аналізу (С. 73–79)

Бурда М.І. Особливості змісту підручників з математики у старшій школі (С. 221–226)

Василенко І.О. Історико-культурний математичний квест: «Золота підкова Черкащини»: структура та зміст посібника для позаурочної роботи (С. 227–231)

Власенко К.В. Критерії відбору методів, форм і засобів навчання вищої математики майбутніх інженерів (С. 80–87)

Гончарова І.В. Формування досвіду евристичної діяльності учнів на гурткових заняттях з математики (С. 232–238)

Горр Г.В., Щетинина Е.К. Роль геометрических методов в преподавании спецкурсов по математическому моделированию движений механических систем (С. 88–93)

Дзундза А.І., Моїсеєнко І.О. Роль і місце навчальної дисципліни «Дискретна математика» в системі формування професійної спрямованості у цифрового покоління сучасних студентів (С. 94–98)

Дубініна О.М. Особливості математичної культури майбутнього інженера індустрії програмної продукції (С. 99–107)

Євсєєва О.Г. Концепція проектування й організації навчання математики студентів вищої технічної школи на засадах діяльнісного підходу (С. 108–117)

Игнатенко Н.Я. Математика сегодня: ее роль и место в гуманитарных науках (С. 13–22)

Кривовяз О.І. Еволюція пріоритетів організаційних форм навчання математики у технічних ВНЗ (С. 118–123)

Кривко Я.П. Особливості зовнішнього незалежного оцінювання з математики як елемента системи управління якістю навчання. Аналіз завдань з алгебри та геометрії (С. 247–252)

Крилова Т.В. Класифікації методів навчання (С. 23–28)

Ленчук І.Г. Прихований конструктивізм підручника «Геометрія» (С. 253–260)

Лодатко Є.О. Шкільна математика як віддзеркалення соціокультурних орієнтирів сучасності (С. 29–33)

Лосєва Н.М., Губар Д.Є. Компетентнісно орієнтована модель навчання аналітичної геометрії студентів-математиків з використанням інтерактивних засобів (С. 124–129)

Мазнєв О.В. Формування професійної компетентності майбутнього викладача хімії у процесі навчання вищої математики (С. 130–134)

Матяш О.І. Рівні методичної компетентності з навчання геометрії майбутніх учителів математики (С. 183–190)

Милушев В.Б., Желев Ж.И. (БОЛГАРИЯ) Синергетика процесса решения математических задач (С. 34–44)

Николаева О.А. Профессионально направленные задачи по теории вероятностей для студентов экономических специальностей (С. 135–140)

Николов Й. (БОЛГАРИЯ) Технология создания вариантов для единого государственного экзамена по математике (С. 239–246)

Павлова Н.Х. (БОЛГАРИЯ) Эксперимент в обучении (С. 261–266)

Скафа О.І. Формування досвіду професійно орієнтованої евристичної діяльності у майбутнього вчителя математики в системі вищої педагогічної освіти (С. 191–200)

Скафа Е.И. Двадцатилетний рубеж и перспективные направления научного издания «Дидактика математики: проблемы и исследования» (С. 9–12)

Скворцова С.О. Проектувально-моделювальна складова методичної компетентності вчителя математики (С. 201–206)

Слепкань З.І. Психолого-педагогічні та методичні основи розвивального навчання математики (С. 45–50)

Тарасенкова Н.А., Сердюк З.О. Основи порівняльної педагогіки у дослідженні шкільної математичної освіти різних країн (С. 55–59)

Тесленко І.Ф. Світоглядна спрямованість уроків математики (С. 274–278)

Тимошенко О.В. Роль математичних спецкурсів у забезпеченні навчання початків моделювання студентів-біофізиків (С. 145–150)

Ткач Ю.М. Окремі аспекти інформаційно-аналітичної діяльності у процесі навчання математики фахівців з інформаційної безпеки (С. 151–157)

Тымко Ю.Г. Изучение программно-методического комплекса GRAN студентами факультета математики и информационных технологий (С. 158–164)

Хом'юк І.В. Використання інтерактивних технологій в процесі вивчення теми «Кратні інтеграли» (С. 165–169)

Чашечникова О.С., Чашечнікова Л.Г. Формування конкурентноспроможної особи у процесі навчання математики (С. 60–65)

Шунда Н.М. Використання властивостей функцій при розв'язуванні рівнянь і нерівностей (С. 279–285)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми і дослідження **2014 г., № 41**



Gorchev N., Petrov D. Measurement of scalar quantities by limiting procedure (*Метод границь для вимірювання скалярних виразів*) (С. 7–11)

Subbotin I., Bilotskii N. Triangular fuzzy logic model for learning assessment (*Трикутна модель нечіткої логіки для оцінки успішності*) (С. 84–88)

Subbotin I., Voskoglou M. Language, mathematics and critical thinking: the cross influence and cross enrichment (*Мова, математика і критичне мислення: взаємний вплив та взаємне збагачення*) (С. 89–94)

Батовский С.Е., Стеганцева П.Г. О методических приемах решения задач на восстановление фігур (С. 95–99)

Бобилев Д.Є. Роль курсу «Функціональний аналіз» у підготовці майбутнього вчителя математики (С. 70–75)

Бородкина К.С. Различные подходы к понятию «информация» (С. 100–104)

Галібіна Н.А. Розв'язування професійно спрямованих задач із використанням комп'ютерно орієнтованих засобів навчання математики майбутніх інженерів-будівельників (С. 12–20)

Гончарова І.В., Пустова Ю.В. Про спеціальні методи евристичного навчання на евристичних факультативах з математики (С. 105–110)

Кадубовський О.А., Алдошина А.В. До питання про класифікацію прямих простору в курсі аналітичної геометрії (С. 31–43)

Кадубовський О.А., Чиркова Н.О. До питання про вивчення метричних задач теорії прямих і площин в афінних координатах (С. 21–30)

Коваленко Н.В., Ануфриенко Р.А. Методика обучения элективному курсу «Основы криптографии» для учащихся лицеев с использованием кодирования (С. 111–115)

Реутова І.М. Інтенсифікація навчальної діяльності студентів під час практичних занять з теорії ймовірностей та математичної статистики засобами інформаційно-комунікаційних технологій (С. 44–50)

Семенець С.П. Теорія задач розвивального навчання методики математики (С. 76–83)

Ткач Ю.М. Окремі аспекти інтеграції математики, інформаційно-комунікаційних технологій та фахових дисциплін (С. 51–58)

Улитин Г.М. Приведение линейных дифференциальных уравнений и систем с переменными коэффициентами к известным уравнениям и системам (С. 59–63)

Чумак О.О. Перевірка ефективності формування вміння математичного моделювання під час навчання теорії ймовірностей та випадкових процесів майбутніх інженерів (С. 64–69)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблеми и исследования

2015 г., № 42



Абраменкова Ю.В. Приемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя химии в обучении математике (С. 13–18)

Волчкова Н.П., Волчков В.В. Различные подходы к доказательству полноты системы функций Бесселя (С.19 –25)

Галибина Н.А. О проверке эффективности методической системы обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода (С. 26–32)

Гончарова И.В., Должикова А.В. Организация самостоятельной работы студентов-гуманитариев при изучении математики с помощью профессионально-ориентированного электронного учебника (С. 33–37)

Евсеева Е.Г., Прокопенко Н.А. Интеграция высшей математики и других фундаментальных дисциплин как базис для формирования профессиональной компетентности будущих инженеров (С. 38–45)

Литвинова В.Ю. Приемы развития эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках математики (С. 58–62)

Прач В.С. Деятельностно-ориентированные технологии эвристического обучения математике студентов технического университета (С. 46–50)

Прохоров Д.И. Особенности взаимосвязанного обучения математике во внеучебной и учебной деятельности в 7-9 классах (С. 63–70)

Пустовая Ю.В. Организация деятельности школьников по формированию эвристических приемов в процессе обучения математике (С. 71–75)

Рыманова Т.Е. К вопросу о воспитании познавательного интереса школьников к математике (С. 76–82)

Саввина О.А., Трофимова Е.И., Телкова В. А. Педагогика созидания против глобализации образования (С. 7-12)

Селякова Л.И. Роль и место алгебраических структур при подготовке будущего учителя математики (С. 51–57)

Скафа Е.И., Кивай Е.Е. Средства формирования информационно-аналитической культуры старшеклассников (С. 83–91)

Шурко Г.К. Единое образовательное пространство «лицей-университет» как эффективная форма непрерывной довузовской подготовки будущих учителей математики (С. 92–97)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования **2016 г., № 43**



Гончарова О. Н., Халилова М. Ю. Использование массовых открытых онлайн-курсов для изучения математических дисциплин (С. 28–32)

Горр Г. В., Абраменкова Ю. В. Приемы формирования мотивации к обучению математике у студентов химических специальностей (С. 33–42)

Дзундза А. И., Цапов В. А. Мировоззренческий потенциал математики (С. 7–12)

Евсеева Е. Г. Методика обучения теории игр будущих бакалавров экономики и менеджмента (С. 43–51)

Лыкова К. Г. Мир случайностей и вероятностей, что он из себя представляет? (С. 84–89)

Мурмилова Д. Ю. Роль эвристической деятельности в процессе обучения студентов педагогических направлений подготовки (С. 74–78)

Панишева О. В. Особенности гуманитаризации преподавания математики студентам технических специальностей (С. 52–57)

Прач В. С. Формирование инженерного профессионального мышления студентов технического университета в процессе обучения высшей математике (С. 58–65)

Саввина О. А. О деструктивном характере постмодернистских течений в современной методике обучения математике (С. 13–20)

Собко О. В. Обзор теоретического и практического опыта использования концентрированного обучения в педагогической деятельности (С. 79–83)

Скафа Е.И. Эвристическое конструирование в обучении математике (С. 21–27)

Шурко Г.К., Хитрик А.В. Дополнительное математическое образование школьников в образовательном пространстве классического университета (С. 66–73)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования

2016 г., № 44



Гончарова И. В., Пустовая Ю. В. Управление эвристической деятельностью учащихся старшей школы на факультативе по математике (С. 54–63)

Гончарова О. Н., Стус Е. А. Связь теории с практикой в преподавании математики (С. 12–17)

Дрозд М. В. Роль практических работ учащихся на уроках математики как средства формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся (С. 69–73)

Евсеева Е. Г., Улитин Г. М. Профессиональная компетентность преподавателя математики в высшей профессиональной школе (С. 31–35)

Загурская Г. Н. О проблеме преемственности математической подготовки бакалавров и

магистров экономики (С. 23–30)

Захарова О. А. Анализ результатов внедрения системы независимой оценки знаний студентов в опорном ВУЗе (С. 36–43)

Коваленко Н. В., Гриценко А. С. Особенности дифференцированного подхода к обучению аналитической геометрии студентов математиков (С. 44–48)

Мельников Р. А. Ратный подвиг отечественных математиков: сюжеты для патриотического воспитания (С. 7–11)

Папазова Е. Н., Гулакова М. Г. Низкий уровень подготовки абитуриентов по математике как комплексная проблема системы образования (С. 18–22)

Цапов В. А. Прикладные математические задачи как средство повышения экономической культуры учащихся (С. 49–53)

Цикавая Ю. С. Обоснование актуальности проблемы использования электронных средств учебного назначения в инклюзивном математическом образовании (С. 64–68)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования **2017 г., № 45**



Гончарова И. В., Попова Е. А. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся 10 – 11 классов в процессе решения математических задач (С. 75–79)

Дзундза А. И., Чудина Е. Ю. Анализ роли и места тестирования в системе форм и методов обучения (С. 7–11)

Дюбо Е. Н. Организация профессионально-ориентированного обучения математике студентов экономических специальностей (С. 21–27)

Евсеева Е. Г., Соловьева З. А. Дидактические особенности проектирования системы контроля результатов учебной деятельности по высшей математике на основе деятельностного подхода (С. 28–36)

Жовтан Л. В. Дидактические и методические аспекты организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при изучении высшей математики (С. 37–43)

Ие О. Н. Использование среды Mathcad при обучении студентов технических специальностей теории вероятностей (С. 44–49)

Кривко Я. П. Внеклассная работа по математике в 50-х годах XX века как форма повышения качества образования (С. 80–83)

Максимова Т. С. Дидактические аспекты формирования самообразовательных умений студентов технических специальностей при изучении линейной алгебры (С.50–54)

Прокопенко Н. А. Интегрированное учебное пособие как средство обучения математике студентов технического университета на основе интегративного и деятельностного подходов (С. 55–65)

Скафа Е. И., Селякова Л. И. Алгебраические структуры в фундаментальных курсах алгебры и теории чисел (С. 12–20)

Шурко Г. К. Теоретические основы подготовки учителя с двумя профилями: математики и информатики (С. 66–74)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования **2017 г., № 46**



Абраменкова Ю. В. Проверка эффективности методической системы профессионально-ориентированного обучения математике будущего учителя химии (С. 21–28)

Брейтигам Э. К., Кулешова И. Г. Взаимосвязь знаково-символической деятельности и понимания при обучении математике (С. 7–14)

Гончарова И. В., Должикова А. В. Роль компьютерных технологий в управлении самостоятельной работой студентов-гуманитариев при обучении математике (С. 29–37)

Евсеева Е. Г., Забельский Б. В. Формирование образного мышления студентов технического университета при обучении математике (С. 38–47)

Кисельникова И. В. Диагностика типичных ошибок при решении задач с кратким ответом ЕГЭ по математике профильного уровня в регионе (на примере алтайского края) (С. 72–75)

Коваленко Н. В., Лобунцова А. А. Дифференциальная геометрия и топология: управление самостоятельной работой студентов заочной формы обучения (С. 48–52)

Максимова Т. С. Разработка технологии организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения алгебре (С. 53–57)

Одинцова Л. А., Бронникова Л. М. Дидактический инструментальный обеспечения гармонизации теоретической и практической составляющих математической подготовки будущих учителей в процессе организации самостоятельной работы (С. 58–63)

Скафа Е. И., Дрозд М. В. Методологический подход к пониманию роли эвристической задачи в математическом образовании школьников (С. 15–20)

Шурко Г. К. Принципы довузовской подготовки будущих учителей математики и информатики (С. 64–71)

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования **2018 г., № 47**



Волчков В.В., Волчков Вит.В., Машаров П.А. Размышления о проблеме «Близнецов» (С. 80-84)

Гончарова О.Н., Стус Е.А., Стус В.Д. О развитии пространственного мышления студентов физико-математических, машиностроительных и архитектурных факультетов (С. 29-35)

Гребёнкина А.С. Изложение курса «Теория вероятностей и математическая статистика» в контексте профессиональной деятельности специалиста по гражданской обороне (С. 36-41)

Доткулова А. С., Яковлев М.А. Современные подходы к обучению математике с использованием интерактивных информационных технологий (С. 42-50)

Евтехова Н.И., Падалка Н.А. Интеграция информатики, математики и специальных дисциплин в практике подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования (С. 51-57)

Павлов А.Л., Бродский Я.С. Пути развития математического образования (С. 7-14)

Саввина О.А. О метафизическом подходе в исследованиях по методике преподавания математики (С. 15-19)

Скафа Е.И., Бабенко Н.А. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики (С. 70-79)

Собко О.В. Формирование умения структурировать теоретический материал у студентов педагогических колледжей при изучении предметов математического цикла (С. 58-64)

Токарев В.Н., Богарова Е.В. Эвристика дополнения математических текстов на родном языке текстами на иностранных языках: основания и обеспечение подхода на занятиях по математике (С. 65-69)

Трегуб Н.Л. О теореме Виета, уравнениях квадратных и не только (С. 85-89)

Цапов В.А Проблема проектирования математического образования с учетом личностных параметров современных студентов цифрового поколения (С. 20-28)